

# Rapport public Parcoursup session 2024

Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 20 décembre 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)**

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : %

Taux maximum de candidats non résidents fixé par le recteur : %

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	300	82	82	82	31

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	65	65	65	23	69,7 %
			Masculin	17	17	17	10	30,3 %
			<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>33</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	3	3	3	0	0 %
				Sans mention	28	28	28	15	75 %
				AB	15	15	15	5	25 %
				B	8	8	8	0	0 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	10	10	10	4	80 %
				AB	3	3	3	1	20 %
				<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	4	4	4	2	25 %
				AB	2	2	2	1	12,5 %
				B	7	7	7	5	62,5 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	13	13	13	8	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	1	0	
				Total	1	1	1	0	

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	56	56	56	24	72,7 %
			En réorientation	9	9	9	5	15,2 %
			Non scolarisés	15	15	15	4	12,1 %
			Scolarité étrangère	1	1	1	0	0 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>33</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 7 - LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en langues (langues kanak, anglais)	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Notes en français et en philosophie	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Progression	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Orthographe et capacités argumentatives	Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
	Implication	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à s'investir dans le travail demandé et les projets	Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen/associatif, intérêt pour les arts et curiosité pour les questions sociétales, engagement lié aux langues et cultures océaniques, participation aux échanges linguistiques/culturels	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir ; Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux portent sur les résultats académiques dans les disciplines générales telles que le français, les sciences sociales ou les langues : des langues kanak et/ou langues océaniques et/ou dans d'autres langues choisies par les [candidat.es](http://candidat.es) au cours de leur scolarité.

La motivation et l'intérêt pour les langues et les cultures océaniques, ainsi que la cohérence du projet professionnel, sont également des éléments fondamentaux pris en considération. Une lettre de motivation personnalisée, structurée, explicitant en détail les intérêts et le(s) métier(s) envisagé(s) est à ce titre essentielle : elle permet de prendre connaissance du projet professionnel du ou de la candidat.e et de la cohérence avec la formation au sein de laquelle il.elle souhaite s'inscrire. Ce document fournit également un premier aperçu des acquis académiques, dont la rédaction participe à valoriser les connaissances et les compétences.

Les engagements citoyens tout comme les activités péri-scolaires dans le domaine culturel, artistique et associatif, s'ils sont mentionnés, sont également des critères privilégiés dans l'examen des vœux. La participation à des séjours d'études, à des échanges culturels ou à des stages linguistiques est une expérience à laquelle la commission est attentive. Enfin, il est conseillé de valoriser ses éventuelles expériences professionnelles, dès lors qu'elles sont en lien avec la formation, dans le domaine culturel, artistique ou éducatif par exemple.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le ou la candidat.e doit expliciter clairement ses intérêts pour la formation et ses aspirations professionnelles dans une lettre de motivation personnalisée et clairement argumentée : un document comprenant deux lignes n'est pas suffisant pour percevoir les motivations et perspectives future d'un.e candidat.e. L'intérêt pour les langues et cultures kanak comme océaniques, les initiatives associatives, les engagements sociaux ou les activités péri-scolaires sont un plus : séjours d'études, échanges culturels ou stages linguistiques, etc. Il est conseillé de valoriser ses éventuelles expériences professionnelles, dès lors qu'elles sont en lien avec la formation, dans le domaine culturel, artistique ou éducatif par exemple.

**Signature :**

Catherine RIS,  
Président de l'établissement Université de la  
Nouvelle-Calédonie