

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 5 - LLCER Langues et cultures océaniques (133)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours TREC 5 - LLCER Langues et cultures océaniques (133)	Jury par défaut	Tous les candidats	100	20	20	20		

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Le parcours TREC 5 est une formation intensive, qui permet d'obtenir le diplôme national de licence en 5 semestres (2,5 ans).

Il est ainsi attendu des candidats dont le choix se porte sur cette formation qu'ils fassent la démonstration, à leur entrée dans la formation et tout au long du cursus, d'une grande capacité de travail et d'une grande autonomie, outre un intérêt marqué pour les disciplines enseignées.

Dans l'hypothèse où les candidats ne sont pas admis à s'inscrire dans le parcours TREC 5, ils se verront proposer une admission dans le parcours TREC 7 dans la même mention de licence.

Pour en savoir plus sur les parcours de licence TREC, [cliquez ici](#).

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

. Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Consultez la fiche descriptive de la formation depuis le site internet de l'UNC [cliquez ici](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux portent sur les résultats académiques dans les disciplines générales telles que le français, les sciences sociales ou les langues : des langues kanak et/ou langues océaniques et/ou dans d'autres langues choisies par les candidat.e.s.

La motivation et l'intérêt pour les langues et les cultures océaniques, ainsi que la cohérence du projet professionnel, sont également des éléments fondamentaux pris en considération. Une lettre de motivation personnalisée, explicitant en détail le(s) métier(s) envisagé(s) est à ce titre essentielle : elle permet de prendre connaissance du projet professionnel du ou de la candidat.e et de la cohérence avec la formation au sein de laquelle il.elle souhaite s'inscrire.

Ce document fournit également un premier aperçu d'acquis académiques du candidat ou de la candidate, dont la rédaction participe à valoriser les connaissances et les compétences. Les savoir-être, les engagements citoyens tout comme les activités péri-scolaires dans le domaine culturel, artistique et associatif, s'ils sont mentionnés, sont également des critères privilégiés dans l'examen des vœux.

La participation à des séjours d'études, à des échanges culturels ou à des stages linguistiques est une expérience à laquelle la commission est attentive. Enfin, il est conseillé de valoriser ses éventuelles expériences professionnelles, dès lors qu'elles sont en lien avec la formation, dans le domaine culturel, artistique ou éducatif par exemple.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les enseignements fondamentaux de la licence LLCER LCO sont :

- les sciences du langage : la linguistique, la sociolinguistique, la didactique
- les sciences humaines et sociales : l'anthropologie et la sociologie, l'archéologie et l'histoire
- les arts : l'ethnomusicologie, les arts océaniens et les littératures (les littératures orales océaniques, les littératures du Pacifique)
- les langues kanak (deux choix de langues à faire sur les quatre enseignées) et l'anglais

Ces enseignements pluridisciplinaires nécessitent d'avoir une bonne capacité de réflexion et d'analyse. Il est également essentiel d'être curieux et intéressé par les problématiques contemporaines liées aux langues, aux cultures et aux sociétés océaniques.

Le ou la candidat.e doit expliciter clairement ses intérêts pour la formation et ses aspirations professionnelles dans une lettre de motivation personnalisée et clairement argumentée. L'intérêt pour les langues et cultures kanak comme océaniques, les initiatives associatives, les engagements sociaux ou les activités péri-scolaires sont un plus : séjours d'études, échanges culturels ou stages linguistiques, etc. Il est conseillé de valoriser ses éventuelles expériences professionnelles, dès lors qu'elles sont en lien avec la formation, dans le domaine culturel, artistique ou éducatif par exemple.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en langues (langues kanak, anglais)		Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Notes en français et en philosophie		Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Progression		Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle		Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de 1ère et terminale; Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat	Très important
	Méthode de travail		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Orthographe et capacités argumentatives		Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
	Implication		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ;	Très important

	Capacité à s'investir dans le travail demandé et les projets	Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen et associatif, intérêt pour les arts et curiosité pour les questions sociétales ; Engagement lié aux langues et cultures océaniques et participation aux échanges linguistiques et culturels	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir ; Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

Signature :

Catherine RIS,
Président de l'établissement Université de la Nouvelle-Calédonie