

Rapport public Parcoursup session 2022

Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues étrangères appliquées - Parcours parcours TREC 5 - LEA Anglais-Espagnol (139)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 24 décembre 2022.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues étrangères appliquées - Parcours parcours TREC 5 - LEA Anglais-Espagnol (139)	Jury par défaut	Tous les candidats	400	58	58	58		

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

La formation en Langues Etrangères Appliquées repose sur les principes fondamentaux suivants :

- la pluridisciplinarité (étude d'au moins deux langues étrangères à niveau équivalent et de matières d'application : économie, gestion et outils mathématiques, droit, communication...)
- l'ouverture au monde de l'entreprise et des organisations : affaires et commerce, traduction spécialisée...
- l'ouverture à l'international et à l'interculturalité

Les candidats à l'inscription en licence Mention LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES (LEA) doivent ainsi répondre aux attendus suivants :

* Mobiliser des compétences en matière de compréhension et d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter et structurer un raisonnement en français et dans au moins deux langues étrangères

Cette mention suppose en effet des compétences de compréhension fine de documents de tous types et de solides compétences d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés en plusieurs langues.

Cette mention nécessite donc de disposer d'un très bon niveau dans au moins deux langues étrangères (niveau B2) et en français.

* Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale.

Les relations entre la formation en LEA et le monde socio-économique constituent en effet un aspect important de cette licence. La formation comporte des enseignements relevant des champs disciplinaires économiques et sociaux (économie, droit, gestion, commerce international, marketing, communication...)

* Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité.

L'intérêt pour les disciplines enseignées est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues étrangères appliquées nécessite également

une très bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LEA, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en LEA laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

La formation en Langues Etrangères Appliquées repose sur les principes fondamentaux suivants :

- la pluridisciplinarité (étude d'au moins deux langues étrangères à niveau équivalent et de matières d'application : économie, gestion et outils mathématiques, droit, communication...)
- l'ouverture au monde de l'entreprise et des organisations : affaires et commerce, traduction spécialisée...
- l'ouverture à l'international et à l'interculturalité

Les candidats à l'inscription en licence Mention LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES (LEA) doivent ainsi répondre aux attendus suivants :

* Mobiliser des compétences en matière de compréhension et d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter et structurer un raisonnement en français et dans au moins deux langues étrangères

Cette mention suppose en effet des compétences de compréhension fine de documents de tous types et de solides compétences d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés en plusieurs langues.

Cette mention nécessite donc de disposer d'un très bon niveau dans au moins deux langues étrangères (niveau B2) et en français.

* Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale.

Les relations entre la formation en LEA et le monde socio-économique constituent en effet un aspect important de cette licence. La formation comporte des enseignements relevant des champs disciplinaires économiques et sociaux (économie, droit, gestion, commerce international, marketing, communication...)

* Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité. L'intérêt pour les disciplines enseignées est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues étrangères appliquées nécessite également une très bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LEA, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en LEA laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Le parcours TREC 5 est une formation intensive, qui permet d'obtenir le diplôme national de licence en 5 semestres (2,5 ans).

Il est ainsi attendu des candidats dont le choix se porte sur cette formation qu'ils fassent la démonstration, à leur entrée dans la formation et tout au long du cursus, d'une grande capacité de travail et d'une grande autonomie, outre un intérêt marqué pour les disciplines enseignées.

Dans l'hypothèse où les candidats ne sont pas admis à s'inscrire dans le parcours TREC 5, ils se verront proposer une admission dans le parcours TREC 7 dans la même mention de licence.

Pour en savoir plus sur les parcours de licence TREC, [cliquez ici](#).

Par ailleurs, pour tous les étudiants qui envisagent la licence LEA Anglais-Espagnol pour la formation et l'enseignement intégré dans la filière, un bon niveau en Espagnol est requis (B2 du CECRL).

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

. Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Consultez la fiche descriptive de la formation depuis le site internet de l'UNC [cliquez ici](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examens de vœux répondent à des critères précis. Les dossiers sont examinés par la commission pédagogique de la filière, chaque membre reçoit l'ensemble des éléments fournis pour chaque candidat et doit émettre un premier avis sur la base de 3 critères: appréciation globale et cohérence du projet (0 à 10), lettre de motivation (0 à 5) et fiche avenir (0 à 5).

Lors de sa réunion la commission débat en fonction des appréciations de chacun sur chacun des dossiers, et doit parvenir à un consensus sur l'attribution et le nombre de points par critère, en tenant compte d'éléments détaillés dans le tableau synoptique. L'admission en TREC 5 en 2021 impliquait d'obtenir a minima 12 points sur les 20 possibles.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

En 2022, 23 étudiants sur 59 avaient été admis en T5. En 2023, 28 sur 59 ont été admis en T5, avec des inscriptions en TREC7 en hausse par rapport à celui de 2022 (155 demandes en T7 en 2023, contre 103 en 2022). Les chiffres d'admission en T5 sont donc relativement stables entre 2022 et 2023. Presque la moitié des demandes a été acceptée.

Le fait que la moitié des demandes n'ait pas été acceptée s'explique par le fait que les critères détaillés ci-dessous s'appliquent à plusieurs sous-disciplines en LEA, et il faut montrer une appétence et une compétence non seulement en anglais, mais aussi en espagnol et dans les matières d'application, ce que peu de candidats parviennent à faire même si quelques lacunes ou faiblesses peuvent être tolérées en fonction de la qualité de la motivation et du projet. De plus, certaines demandes manquent clairement d'un projet d'orientation professionnelle et/ou la lettre de motivation n'est pas convaincante.

Les conseils à prodiguer aux candidats à un TREC5 sont les suivants :

Bien prendre en considération que le rythme TREC5 s'apparente à celui d'une CPGE, il faut donc disposer d'une puissance de travail et d'un substrat de compétences solide tant dans les langues qu'en culture générale et en français. Le candidat doit pouvoir montrer à la commission pédagogique qu'il satisfait pleinement aux exigences d'un parcours TREC5 tant par la qualité de ses notes, particulièrement dans les matières en lien avec la formation, que par son attitude mature et responsable. La lettre de motivation est un élément essentiel dans l'examen du dossier, il convient donc d'y apporter une attention particulière en montrant les qualités rédactionnelles permettant de mettre en évidence la motivation, la réflexion sur le projet d'orientation et la capacité à fournir l'effort requis. Il faut également bien comprendre qu'un parcours TREC5 n'est aucunement compatible avec un niveau débutant dans une des langues : en anglais (LV1), un niveau B2 est attendu ; en espagnol (LV2) un niveau B1 est attendu.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Très bonne maîtrise au niveau baccalauréat des langues choisies. Mobiliser des compétences en matière de compréhension et d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter et structurer un raisonnement en français et dans au moins deux langues étrangères.	Qualité des notes des bulletins dans les matières en lien avec la formation. Les notes dans les deux langues, en français, en éco-gestion ou matières d'application en lien avec les attendus de la formation, sont particulièrement importantes. Ces notes sont également observées en fonction du type de bac.	Type de bac, résultats généraux, bulletins trimestriels.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	La pluridisciplinarité (étude d'au moins deux langues étrangères à niveau équivalent et de matières d'application : économie, gestion et outils mathématiques, droit, communication...). Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité.	Pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. Faire preuve d'autonomie dans l'organisation du travail et de capacité à prendre des initiatives. Les compétences dans les deux langues, en français, et dans les des matières d'application, sont regardées attentivement. Les capacités de travail et d'organisation sont essentiels pour la réussite en TREC5.	Appréciations et notes des bulletins, avec une attention particulière sur les matières en lien avec la formation.	Très important
Savoir-être	Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe. Respecter les codes et acteurs de l'université.	Montrer une capacité à s'intégrer dans un groupe et à travailler aussi bien individuellement que collectivement. Faire preuve de respect pour les autres. L'avis des conseils de classe est	Appréciation des conseils de classe et des enseignants des disciplines en lien avec la formation.	Très important

		important, une attention particulière est portée à l'avis des enseignants des disciplines en lien avec la formation et à celui du professeur principal. La lettre de motivation est également regardée attentivement sur ce point, d'autant qu'elle peut faire apparaître des contextualisations professionnelles.		
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Ouverture à l'international et à l'interculturalité. Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations ainsi que pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale	Capacités d'adaptation, de prise en compte des attendus de la formation et de ses débouchés, maturité de la réflexion et capacité à se projeter et à prendre des initiatives. Expériences à l'étranger. La qualité de la lettre de motivation tant sur le fond que sur la forme est essentielle. L'avis des enseignants des disciplines en lien avec la formation et celui du conseil de classe complètent les critères.	Capacité à montrer que le choix résulte d'un projet réfléchi et à donner des garanties sur la capacité à fournir l'effort requis sur les 5 semestres de la formation.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Bonne culture générale dans des domaines diversifiés. Intérêt pour la vie sur le campus et pour les activités associatives en rapport plus ou moins direct avec le projet.	Capacité à s'investir dans des projets, et à montrer de l'appétence pour des activités susceptibles de servir le projet de formation. Critères secondaires, qui viennent compléter le profil du candidat, très utiles pour déterminer une motivation professionnelle.	Lettre de motivation, participation à des activités d'intérêt général (délégué de classe, engagement associatif, expériences professionnelles...)	Complémentaire

Signature :

Catherine RIS,
Président de l'établissement Université de la Nouvelle-
Calédonie