

# Rapport public Parcoursup session 2022

Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Géographie et aménagement - Parcours parcours TREC 5 - Géographie et aménagement (128)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 24 décembre 2022.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Géographie et aménagement - Parcours parcours TREC 5 - Géographie et aménagement (128)	Jury par défaut	Tous les candidats	400	38	38	38		

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT :

- \* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.
- \* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)  
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- \* Etre intéressé par la démarche scientifique  
Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.
- \* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines  
La licence Géographie et Aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.
- \* Avoir un intérêt pour la recherche documentaire  
La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.
- \* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Géographie et Aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

\* Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces  
L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la Licence Géographie et Aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT :

\* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

\* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)  
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

\* Etre intéressé par la démarche scientifique  
Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

\* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines

La licence Géographie et Aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

\* Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

\* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Géographie et Aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

\* Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces

L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la Licence Géographie et Aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

## Attendus locaux

Le parcours TREC 5 est une formation intensive, qui permet d'obtenir le diplôme national de licence en 5 semestres (2,5 ans).

Il est ainsi attendu des candidats dont le choix se porte sur cette formation qu'ils fassent la démonstration, à leur entrée dans la formation et tout au long du cursus, d'une grande capacité de travail et d'une grande autonomie, outre un intérêt marqué pour les disciplines enseignées.

Dans l'hypothèse où les candidats ne sont pas admis à s'inscrire dans le parcours TREC 5, ils se verront proposer une admission dans le parcours TREC 7 dans la même mention de licence.

Pour en savoir plus sur les parcours de licence TREC, [cliquez ici](#).

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

. Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Consultez la fiche descriptive de la formation depuis le site internet de l'UNC [cliquez ici](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux de la licence géographie et aménagement en 2022 (pour la rentrée de février 2023), a examiné 39 dossiers de demande d'admission en TREC 5 (parcours de licence accéléré, en cinq semestres). Au total, 29 dossiers ont été admis en TREC 5 et 9 dossiers se sont vus proposer une admission en TREC7 et 1 dossier resté à être validé par la plateforme (inscription incomplète manifestement).

Comme chaque année, chaque dossier a fait l'objet d'un examen attentif à partir des éléments fournis sur la plateforme Parcours Sup. La commission ne s'est pas reposée sur un traitement statistique ni sur un traitement algorithmique des dossiers.

Le TREC 5 est un parcours exigeant, avec à chaque semestre un volume d'enseignements beaucoup plus important que pour le parcours TREC 7 (licence en sept semestres). Aussi, l'évaluation des dossiers s'est focalisée en priorité sur le relevé des notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat (ou terminales quand elles sont connues) et sur les bulletins de 1ère et de Terminale. La fiche Avenir est un également un document essentiel, notamment pour apprécier la capacité de travail et l'autonomie des candidats. Le projet de formation motivé offre des informations très intéressantes puisqu'il permet d'apprécier la cohérence de la demande d'inscription en TREC 5 avec le projet professionnel de l'étudiant.

Les éléments du dossier tels que les données de la fiche Avenir ou le projet de formation motivé ont pu jouer un rôle important, voire décisif, lorsqu'ils mettaient en lumière la grande motivation des candidats ainsi qu'un projet professionnel clair et en parfaite adéquation avec la filière choisie.

La liste définitive des candidats admis à suivre la licence de géographie et aménagement en parcours TREC5 à l'UNC a été établie avec accord unanime de tous les membres de la CEV.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Pour les futurs candidats, plusieurs recommandations peuvent être formulées à la lumière de l'examen des dossiers de la session 2022 (rentrée 2023) et des sessions précédentes.

Le premier point important concerne la façon de renseigner le dossier. Certains candidats présentent des dossiers incomplets, dans lesquels il manque soit des bulletins, soit la fiche Avenir, soit la lettre de motivation ou le projet professionnel motivé. Or, tous ces éléments tiennent une place essentielle dans l'examen des candidatures. Par ailleurs, on ne peut que recommander aux candidats de faire relire leur dossier, et plus particulièrement les documents rédigés (lettre de motivation et/ou projet professionnel motivé) qui, trop souvent, comportent de nombreuses fautes de syntaxe et d'orthographe.

Le second point auquel les candidats doivent être attentifs est la mise en cohérence de leur demande avec, d'une part, leur parcours antérieur et, d'autre part, leur projet professionnel. La commission analyse ces deux éléments d'articulation. Il est en effet souvent rédhibitoire de demander une filière totalement en décalage avec les études secondaires suivies par le candidat, et plus encore lorsque la demande porte sur un parcours accéléré de la licence convoitée.

Ensuite, les étudiants doivent faire l'effort de se projeter au-delà de la licence, qui n'est pas une fin en soi, pour tracer des pistes vers un ou des domaines professionnels susceptibles de les intéresser. Il ne s'agit pas de faire un choix définitif et ce projet professionnel peut évoluer au cours de la licence. Mais, c'est dans cette projection vers l'avenir et vers le monde professionnel que les étudiants puiseront la motivation nécessaire pour réussir leurs études supérieures. La lettre de motivation doit notamment veiller à montrer cette projection professionnelle hypothétique afin de rendre la candidature plus cohérente.

Le troisième point qui paraît important, est d'inciter les étudiants à avoir confiance en eux et en leur projet. Celui-ci se prépare en amont, au cours des études secondaires, par le dialogue avec leurs proches, avec les enseignants, éventuellement par des stages de découverte de tel ou tel métier, grâce aussi au Salon des Etudes Supérieures, par exemple. Il ne faut donc pas attendre d'être confronté à la nécessité de saisir son dossier sur Parcours Sup pour se demander ce qu'on aimerait faire plus tard. Les candidats doivent être convaincus que leur dossier sera toujours examiné avec bienveillance par la commission universitaire dont la préoccupation majeure est celle de la réussite de ses futurs étudiants.

Enfin, il faut que les candidats sachent que leur dossier est lu attentivement et chaque document est pris en compte pour alimenter une appréciation globale et équilibrée. Certains points d'un dossier, par exemple la lettre de motivation, ou encore la moyenne semestrielle en Histoire et Géographie, peuvent compenser des points plus faibles. La Commission d'examen des vœux n'hésite pas à privilégier la prise en compte de ces points forts, aucun point du dossier n'est décisif pour une réponse négative si d'autres points viennent valoriser la qualité de la candidature pour un parcours TREC5 dans la licence de Géographie et aménagement.

Même si la majorité des candidatures admises en Trec5 proviennent des séries générales du baccalauréat, certaines candidatures issues de filières de bacs technologiques ont su convaincre le jury de leur qualité, de leur sérieux et de leur capacité à suivre le TREC5.



# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie ; Progression des moyennes	Progression et appréciation globale des semestres	Progression	Complémentaire
	Niveau en Anglais	Résultats en Anglais et autres langues vivantes	Notes en Anglais et autres langues vivantes	Complémentaire
	Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat : moyenne générale	Notes en français et en SES le cas échéant	Notes en français et SES le cas échéant	Important
	Notes en mathématiques		Notes en mathématiques	Essentiel
	Notes d'histoire-géographie en terminale		Notes en histoire-géographie 1ère et terminale	Très important
	Notes d'histoire-géographie au baccalauréat		Notes histoire-géographie au BAC	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail ; Capacité à l'oral ; Qualité de l'orthographe ; Acquisition de la démarche scientifique ; Compétences en géométrie ; Qualité de l'expression écrite en langues étrangères	Capacité de travail, régularité dans le travail, aptitude argumentative à l'écrit et à l'oral, qualité d'expression écrite	Champ « méthode de travail » de la fiche avenir	Essentiel
	Méthode de travail ; Capacité à l'oral ; Qualité de	Capacité de travail, régularité dans le travail, aptitude	Appréciations des enseignants sur les bulletins trimestriels de 1ère et	Très important

	l'orthographe ; Acquisition de la démarche scientifique ; Compétences en géométrie ; Qualité de l'expression écrite en langues étrangères	argumentative à l'écrit et à l'oral, qualité d'expression écrite	Terminale	
Savoir-être	Autonomie ; Capacité à s'investir ; Implication ; Capacité à fournir des efforts ; Concentration en classe ; Capacité d'organisation ; Esprit d'équipe ; Ouverture au monde ; Curiosité intellectuelle	Autonomie dans le travail, implication dans des travaux personnels et/ou collectif (projet de classe, dossiers, exercices maison, etc.), curiosité et ouverture au monde, attitude en classe	Champ « autonomie » de la fiche avenir	Essentiel
	Autonomie ; Capacité à s'investir ; Implication ; Capacité à fournir des efforts ; Concentration en classe ; Capacité d'organisation ; Esprit d'équipe ; Ouverture au monde ; Curiosité intellectuelle	Autonomie dans le travail, implication dans des travaux personnels et/ou collectif (projet de classe, dossiers, exercices maison, etc.), curiosité et ouverture au monde, attitude en classe	Appréciations des enseignants sur les bulletins trimestriels de 1ère et Terminale et champ « capacité à s'investir » de la fiche avenir projet de formation motivé	Très important
	Autonomie ; Capacité à s'investir ; Implication ; Capacité à fournir des efforts ; Concentration en classe ; Capacité d'organisation ; Esprit d'équipe ; Ouverture au monde ; Curiosité intellectuelle	Autonomie dans le travail, implication dans des travaux personnels et/ou collectif (projet de classe, dossiers, exercices maison, etc.), curiosité et ouverture au monde, attitude en classe	Curiosité et ouverture au monde	Important
	Autonomie ; Capacité à s'investir ; Implication ; Capacité à fournir des efforts ; Concentration en classe ; Capacité d'organisation ; Esprit d'équipe ; Ouverture au monde ; Curiosité intellectuelle	Autonomie dans le travail, implication dans des travaux personnels et/ou collectif (projet de classe, dossiers, exercices maison, etc.), curiosité et ouverture au monde, attitude en classe	Appréciations des enseignants de 1ère et T	Important

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation ; Capacité à réussir dans la formation ; Connaissance des débouchés de la formation ; Connaissance des exigences de la formation ; Cohérence du projet ; Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Motivation, connaissance des exigences de la formation (TREC 5), cohérence du projet	Projet de formation motivé	Très important
	Motivation ; Capacité à réussir dans la formation ; Connaissance des débouchés de la formation ; Connaissance des exigences de la formation ; Cohérence du projet ; Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Motivation, connaissance des exigences de la formation (TREC 5), cohérence du projet	Projet de formation motivé et fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen ; Engagement étudiant et/ou associatif ; Intérêt pour les arts, pour l'environnement ; Curiosité pour les questions sociétales	Engagement pour l'environnement et/ou les questions de société	Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir	Complémentaire

**Signature :**

Catherine RIS,  
Président de l'établissement Université de la Nouvelle-Calédonie