

Rapport public Parcoursup session 2022

Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence – Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - parcours TREC 5 - LLCER Langues et cultures océaniques (133)

Les données de la procédure

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de la Nouvelle-Calédonie - Licence - Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours parcours TREC 5 - LLCER Langues et cultures océaniques (133)	Jury par défaut	Tous les candidats	100	39	39	39		

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les candidats et leurs familles.

Il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Attendus locaux

Le parcours TREC 5 est une formation intensive, qui permet d'obtenir le diplôme national de licence en 5 semestres (2,5 ans).

Il est ainsi attendu des candidats dont le choix se porte sur cette formation qu'ils fassent la démonstration, à leur entrée dans la formation et tout au long du cursus, d'une grande capacité de travail et d'une grande autonomie, outre un intérêt marqué pour les disciplines enseignées.

Dans l'hypothèse où les candidats ne sont pas admis à s'inscrire dans le parcours TREC 5, ils se verront proposer une admission dans le parcours TREC 7 dans la même mention de licence.

Pour en savoir plus sur les parcours de licence TREC, [cliquez ici](#).

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

. Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Consultez la fiche descriptive de la formation depuis le site internet de l'UNC [cliquez ici](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux : à remplir obligatoirement

Les modalités d'examen des vœux concernent non seulement les résultats académiques, mais aussi les disciplines générales comme les notes du français, des langues (notamment en anglais et des langues kanak et/ou langues océaniques, si celles-ci existent), des sciences sociales. La motivation et l'intérêt pour les langues et les cultures océaniques et la cohérence du projet sont également des éléments fondamentaux pris en compte.

Les acquis méthodologiques, le savoir-être, les engagements citoyens et les activités périscolaires dans le domaine culturel et artistique et associatifs s'ils sont mentionnés sont également des critères privilégiés dans l'examen des vœux.

La lettre de motivation est fondamentale pour l'examen des vœux, car elle permet de connaître le projet de formation et professionnel du candidat ou de la candidate. Par la rédaction de la lettre de motivation, il y a un premier aperçu des compétences académiques (comme la rédaction, la valorisation des connaissances et des compétences) du candidat et de la candidate.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ? à cocher obligatoirement

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats : à remplir obligatoirement

Les enseignements fondamentaux sont :

- les sciences du langage : la linguistique, la sociolinguistique, la didactique
- les sciences humaines et sociales : l'anthropologie et la sociologie, l'archéologie et l'histoire
- la littérature : la littérature orale océanienne, la littérature du Pacifique
- les langues : les langues kanak (dont deux choix de langues à faire sur quatre proposées), l'anglais

Les sciences humaines sociales et les sciences du langage sont des enseignements à découvrir ce qui demande une bonne capacité de réflexion et d'analyse et avoir la curiosité sur les questions sociétales.

Il est essentiel que le candidat ou la candidate explicite clairement son projet de formation dans une lettre de motivation et s'il/elle le souhaite, son projet professionnel. Il serait souhaitable que le candidat/la candidate mentionne ses intérêts à la formation (cultures et langues océaniques : kanak) et valorise ses engagements ou ses activités péri scolaires : comme les actions culturelles, associatives, etc. Il est souhaitable également que le candidat/la candidate valorise ses expériences professionnelles notamment dans le domaine de l'enseignement.

La participation du candidat/ de la candidate à des voyages d'études, à des échanges culturels (qui peut être au niveau associatif) ou à des stages linguistiques serait également privilégiée.

Tableau Synoptique : Toutes les lignes du tableau doivent être renseignées.

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en langues : langues kanak (principalement) et anglais.	Suivi de l'option langues kanak	Notes de première et de terminale en langues : langues kanak et anglais	Très important
			Notes en langues (langues kanak et anglais) au baccalauréat (pour les bacheliers)	
	Notes en français et en philosophie		Notes de première en français et de terminale en philosophie	Essentiel
		Notes en français et en philosophie au baccalauréat (pour les bacheliers)		
	Progression		Moyennes générales du premier trimestre de première et du deuxième trimestre de terminale.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Orthographe Capacités argumentatives	Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Important
	Méthode de travail		Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Important
	Implication	Capacité de s'investir dans le travail demandé et dans les projets	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Engagement lié aux langues océaniques, aux cultures océaniques et participation aux échanges linguistiques et culturels	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

	Engagement associatif	Engagement lié aux échanges culturels (de savoir-faire en milieu associatif)		
	Intérêt pour les arts			
	Curiosité pour les questions sociétales			

Signature :

