



GUIDE DES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX 2021

LICENCES TREC

Semestres pairs



LE GRAND PLAN D'INVESTISSEMENT

LAURÉAT DE L'APPEL À PROJETS
"Nouveaux cursus à l'université"
Programme d'investissement d'avenir 3
ANR-18-NCUN-0022

Direction des études et de la vie étudiante (DEVE)



BÂTIR - TRANSMETTRE - RAYONNER

EDITO

Chères étudiantes, chers étudiants,

Vous nous rejoignez pour la première fois à l'Université de la Nouvelle-Calédonie où vous vous êtes réinscrits pour compléter votre formation dans le supérieur.

Je vous souhaite la bienvenue au sein de notre établissement.

Depuis l'année dernière, l'organisation de l'offre de formation licence a été modifiée pour tous les étudiants inscrits en licence à l'université. Il s'agit de la licence Trajectoires réussite pour les étudiants en Calédonie (TREC) où les licences se déclinent en deux parcours :

- TREC 7, parcours de référence en 7 semestres,
- TREC 5 en 5 semestres.

Ces licences reposent sur des enseignements communs pour tous les étudiants de TREC 7 et TREC 5 et des enseignements spécifiques favorisant l'accompagnement vers la réussite de chaque étudiant à l'UNC.

Deux types d'enseignements sont proposés : des enseignements disciplinaires et des enseignements optionnels pour vous permettre de construire votre parcours individualisé.

L'objectif de ce guide est de vous présenter les enseignements transversaux optionnels (au sein des unités d'enseignement transversales).

Ces enseignements vont vous permettre d'approfondir votre réflexion dans votre domaine de formation, de développer des compétences transversales et de culture générale, d'élargir vos horizons culturels et artistiques, et de pratiquer des activités sportives, sociales ou intellectuelles qui contribuent à la réussite de vos études à l'Université de la Nouvelle-Calédonie.

Les UE transversales sont proposées majoritairement à chaque semestre. Elles fonctionnent comme des unités d'enseignement classiques conduisant à la validation de crédits ECTS. Elles vous permettent de construire votre parcours personnalisé de licence.

Ce guide a été conçu pour vous permettre d'identifier l'éventail des possibles dans vos choix d'options. Bienvenue à toutes et tous et très belle année universitaire !

Pascal PAGAND

Vice-président en charge de la commission de la formation et vie universitaire

Un lexique à connaître :



EC : élément constitutif

ECTS : European Credits Transfer System / Système européen de transfert et cumul des crédits

UE : Unité d'enseignement

TREC : Trajectoires réussite pour les étudiants en Calédonie

ECT : Enseignement transversal

LES EC TRANSVERSAUX DANS LES PARCOURS TREC 7 ET TREC 5

Les EC transversaux vont vous permettre de **découvrir des enseignements d'ouverture**.

Ils ont différents objectifs :

- ✓ acquérir et développer des compétences transversales à travers une activité culturelle, générale et interdisciplinaire sportive ou un engagement étudiant,
- ✓ construire un parcours de formation plus individualisé en choisissant des enseignements complémentaires avec la possibilité de prendre des EC en dehors de votre mention de licence,
- ✓ permettre la compréhension des grandes notions, problématiques et démarches liés à un domaine disciplinaire.

LES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT DES EC TRANSVERSAUX

Une UE transversale est composée principalement d'**EC obligatoires** et d'**EC optionnels**.

Au cours de votre licence, vous devez faire un choix **parmi les EC optionnels ouverts dans votre mention de licence**. Seuls les EC optionnels sont présentés dans ce guide, les EC obligatoires sont présentés dans le guide des études de votre mention de licence.

Vous ne pouvez pas prendre deux fois le même EC sur la durée de votre parcours, sauf pour les cas suivants :

- « sport » ;
- « engagement étudiant ».

Les modalités d'évaluation de chaque EC seront précisées ultérieurement.

Un code couleur précise la composante de rattachement pour l'EC transversal :

- Bleu : Droit, économie et gestion ;
- Orange : Lettres, langues, sciences humaines ;
- Vert : Sciences et techniques.

ASSIDUITÉ

La présence à ces enseignements optionnels choisis est obligatoire.

Comment m'inscrire ?

Une inscription en ligne pour toutes les options.

Connectez-vous sur IPWEB via votre environnement numérique de travail : <https://ent.unc.nc/>

Quand dois-je m'inscrire ?

La campagne d'inscription sur IPWEB pour les semestres pairs se déroulera du **28 avril au 9 mai 2021**.

Votre contrat pédagogique sera disponible après validation des choix sur IPWEB.



Est-ce que je suis sûr(e) de pouvoir m'inscrire sur l'EC transversal que j'ai choisi ?

Non, pour plusieurs raisons :

- Les EC transversaux sont rattachés à des créneaux horaires, il n'est donc pas possible de s'inscrire à deux EC sur le même créneau.
- Un seuil minimum d'inscriptions est fixé pour l'ouverture d'un EC transversal. Si le seuil n'est pas atteint après la campagne d'inscription sur IPWEB, nous vous contacterons afin de modifier votre inscription.
- Un seuil de capacité maximum est fixé pour certains EC transversaux, passé ce seuil les inscriptions seront bloquées. Pour éviter ce souci, nous vous conseillons de procéder le plus rapidement à votre inscription.

Présentation du Projet Professionnel Personnalisé 1 et 2 (PPP)

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Projet professionnel personnalisé (PPP) |
| ENSEIGNANT | Laurence KERDONCUFF et enseignants vacataires praticiens en entreprises ou en collectivités publiques, spécialistes des RH et de l'accompagnement professionnel |

| |
|--|
| Projet Professionnel Personnalisé 1 (PPP 1) |
| Objectif |
| <p>PPP1, en 1^{ère} année de licence Dès la 1^{ère} année, l'étudiant(e) commence à construire sa « professionnalité ». Etudier mais pour quoi faire ensuite ? Suivre les cours mais avec quel objectif ? Quel est son capital expérience déjà existant ? Comment mettre toutes les chances de son côté pour réussir son parcours et s'orienter correctement ?</p> <p>Au programme de la 1^{ère} année de licence, une méthode interactive est proposée pour être acteur/trice de son orientation. Il/elle va créer les outils de ses futures candidatures. Et s'entraîner aux entretiens de stages et de job d'été.</p> |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Dans le PPP1 en 1^{ère} année de licence, l'étudiant(e) va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux se connaître, valoriser ses atouts • Elaborer son portfolio de compétences • Explorer les formations et métiers, rencontrer des professionnels • Se fixer un objectif • Chercher un stage • Outiller ses candidatures aux stages et jobs : CV et lettre de motivation • Se familiariser avec les entretiens • Gagner en confiance, oser |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <p>Passeport PPP1 : validé si 3 rencontres avec des professionnels Participation obligatoire au Carrefour des Métiers DM : portfolio de compétences, CV, Lettre de motivation</p> |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| <p>6h CM + 8h TD + 4h TP Apports théoriques, mises en situation, rencontre avec des professionnels, tutos Moodle, applis web</p> |

| |
|---|
| Projet Professionnel Personnalisé 2 (PPP 2) |
| Objectif |
| <p>PPP2, en 3^{ème} année de licence La licence se termine prochainement. Les questions se posent à l'étudiant(e). Quel est son projet pour la suite ? Quelle est son employabilité, son capital formation et expérience ? Son objectif et son plan d'action à court/moyen terme sont-ils clairs ? Comment mettre toutes les chances de son côté pour poursuivre les études ou décrocher un emploi ?</p> <p>Au programme de la 3^{ème} année de licence, une méthode interactive est proposée pour être acteur/trice de sa poursuite d'études et/ou son insertion professionnelle. Il/elle sera plus à l'aise pour concrétiser ses candidatures et passer des entretiens.</p> |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Dans le PPP2 en 3^{ème} année de licence, l'étudiant(e) va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décider quoi faire après la licence • Mesurer son employabilité, actualiser son portfolio de compétences • Traduire son objectif professionnel en plan d'action concret • Préparer sa poursuite d'études, rencontrer des responsables de master et des professionnels de sa filière • Connaître les tendances du marché du travail • Perfectionner ses candidatures aux masters, stages, emplois : actualiser son CV et adapter sa lettre de motivation à sa 1^{ère} prochaine échéance • Préparer activement ses entretiens |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <p>Participation obligatoire au job training DM : portfolio de compétences actualisé, plan d'action détaillé, CV, lettre de motivation</p> |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| <p>10h TD + 2h TP Apports théoriques, mises en situation, rencontre avec des professionnels, tutos Moodle, applis web</p> |

Suivez les étapes :

1

En fonction de votre licence et des semestres, notez le nombre **d'enseignement(s) transversal(aux)** que vous devez suivre

Exemple : Je suis en première année de licence d'Anglais TREC 7, je dois donc suivre deux enseignements transversaux au second semestre.

2

Sélectionnez les EC transversaux susceptibles de vous intéresser ouverts pendant ce semestre (voir 10 et 11). Attention chaque enseignement est rattaché à un créneau horaire.

Exemple : Je suis intéressé(e) au premier semestre par « Atelier Fablab » et « Initiation à la civilisation américaine ».

3

Découvrez les contenus des EC transversaux qui vous intéressent.

Exemple : Je vais en page 16 et 18 pour découvrir les contenus des deux EC transversaux qui m'intéressent.

4

Procédez à votre inscription en ligne en vous connectant sur le site de l'université.

<https://applis.univ-nc.nc/cgi-bin/WebObjects/IPWeb.woa>



Combien et à quel semestre devez vous suivre une option ?

| Filières | TREC | S 2 | S 4 | S 6 |
|---|--------|-------|-------|-------|
| Licence Histoire | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Géographie et Aménagement | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Lettres | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Langues, Littératures, Civilisations Etrangères et Régionales parcours langues et cultures océaniques | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Langues, Littératures, Civilisations Etrangères et Régionales parcours anglais | TREC 5 | 2 ECT | 3 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Etrangères Appliquées parcours anglais-espagnol/anglais-japonais | TREC 5 | 1 ECT | 3 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Informatique | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Informatique parcours MIAGE | TREC 7 | | | 1 ECT |
| Licence Mathématiques | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Mathématiques parcours CUPGE | TREC 5 | 1 ECT | 1 ECT | |
| Licence Sciences de la Vie et de la Terre | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Sciences de la Vie et de la Terre parcours LAS | TREC 5 | | | |
| Licence Physique, Chimie | TREC 5 | 1 ECT | 2 ECT | 2 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Physique, Chimie parcours CUPGE | TREC 5 | 1 ECT | 1 ECT | |
| Licence Physique, Chimie parcours LAS | TREC 5 | | | |
| Licence Droit | TREC 5 | 1 ECT | 1 ECT | 1 ECT |
| | TREC 7 | | | |
| Licence Economie et Gestion | TREC 5 | 1 ECT | | |
| | TREC 7 | | | |

Quels sont les enseignements transversaux ouverts par semestre et disponibles pour ma filière ?

Si vous êtes en licence :

Physique-Chimie

Informatique

Mathématiques

SVT

Vous pouvez choisir les enseignements transversaux des pages 10 et 11

Si vous êtes en licence :

Mathématiques
parcours CUPGE

Physique-Chimie
parcours CUPGE

Vous pouvez choisir les enseignements transversaux de la page 12

DÉPARTEMENT SCIENCES ET TECHNIQUES

**AU CŒUR
DES SCIENCES**



Quels sont les enseignements transversaux ouverts par semestre et disponibles pour ma filière ?

Si vous êtes en licence :

Histoire

Langue et cultures
océaniques

Géographie et
aménagement

Lettres

Anglais

Anglais-Japonais

Anglais-Espagnol

**Vous pouvez choisir les
enseignements transversaux des
pages 10 et 11**

DÉPARTEMENT LETTRES, LANGUES ET SCIENCES HUMAINES

**TRANSMETTRE
NOS CONNAISSANCES**



Quels sont les enseignements transversaux ouverts par semestre et disponibles pour ma filière ?

Si vous êtes en licence :

Économie et gestion

Droit

Vous pouvez choisir les enseignements transversaux de la page 13

DEG - DÉPARTEMENT DROIT, ÉCONOMIE & GESTION

**BÂTIR LES COMPÉTENCES
DE DEMAIN**



Enseignements transversaux présentiels

| Intitulé ECT | Contenu | Horaires | Semestres ouverts | | |
|--|----------------|--|--------------------------|----|----|
| Les neurosciences au service de la réussite <i>(capacité limitée)</i> | Page 14 | Mercredi 10 h 00 à 12 h 00 | S2 | S4 | S6 |
| Introduction à R <i>(capacité limitée)</i> | Page 14 | Vendredi 15 h 45 à 17 h 45 | | S4 | S6 |
| Cartographie numérique, télédiction et SIG <i>(capacité limitée)</i> | Page 15 | Vendredi 13 h 30 à 15 h 30 ou samedi matin | S2 | S4 | S6 |
| Sciences et Droit <i>(capacité limitée)</i> | Page 15 | Vendredi 13 h 30 à 15 h 30 | S2 | S4 | S6 |
| Atelier FABLAB <i>(capacité limitée)</i> | Page 16 | Mercredi 07 h 45 à 09 h 45 ou 10 h 00 à 12 h 00 | S2 | S4 | S6 |
| Atelier d'écriture et atelier concours d'éloquence <i>(capacité limitée)</i> | Page 17 | Mercredi 07 h 45 à 09 h 45 | S2 | S4 | S6 |
| Introduction aux cultures et sociétés océaniques | Page 17 | Mercredi 10 h 00 à 12 h 00 | S2 | S4 | S6 |
| Initiation à la civilisation américaine | Page 18 | Vendredi 13 h 30 à 15 h 30 | S2 | S4 | S6 |
| Introduction à l'analyse microéconomique | Page 19 | Mercredi 07 h 45 à 09 h 45 | S2 | S4 | S6 |
| Histoire économique et sociale | Page 19 | Mercredi 10 h 00 à 12 h 00 | S2 | S4 | S6 |
| Fonctionnement institutionnel de la Nouvelle-Calédonie | Page 20 | Vendredi 15 h 45 à 17 h 45 | S2 | S4 | S6 |
| Santé, Handicap et Egalité : Sensibilisation <i>(capacité limitée)</i> | Page 21 | Mercredi 10 h 00 à 12 h 00 | S2 | S4 | S6 |
| Engagement étudiant <i>(capacité limitée)</i> | Page 21 | | S2 | S4 | S6 |
| Sport | Page 22 | Selon EDT sport | S2 | S4 | S6 |

Enseignements transversaux Hybrides

| <i>Intitulé ECT</i> | <i>Contenu</i> | <i>Horaires</i> | <i>Semestres ouverts</i> | | |
|--|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----|----|
| Initiation au codage | Page 23 | | S2 | S4 | S6 |
| Grammaire du français et expression écrite | Page 23 | | S2 | S4 | S6 |
| Ecriture en contexte universitaire et méthodologie | Page 24 | | S2 | S4 | S6 |
| Tableur | Page 24 | | S2 | S4 | S6 |
| Initiation à la recherche documentaire | Page 25 | | S2 | S4 | S6 |
| Traitement de texte, édition de rapport | Page 25 | | S2 | S4 | S6 |
| Etude bibliographique | Page 26 | | S2 | S4 | S6 |
| Outils de traitement statistiques | Page 26 | | S2 | S4 | S6 |
| Outils de présentation orale | Page 27 | | S2 | S4 | S6 |
| Outils de gestion de bases de données | Page 27 | | S2 | S4 | S6 |
| Culture générale | Page 28 | | S2 | S4 | S6 |

Enseignements transversaux CUPGE

| <i>Intitulé ECT</i> | <i>Contenu</i> | <i>Horaires</i> | <i>Semestres ouverts</i> | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----|--|
| Sport | page 22 | Selon EDT sport | S2 | S4 | |
| Séminaire 2 CUPGE * | | | S2 | | |
| Projet tutoré 2 * | | | | S4 | |

** Merci de vous rapprocher de votre responsable pédagogique pour le contenu de cet EC*

| <i>Enseignements transversaux DROIT</i> | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----|----|
| <i>Intitulé ECT</i> | <i>Contenu</i> | <i>Horaires</i> | <i>Semestres ouverts</i> | | |
| Sport | Page 22 | Selon EDT sport | S2 | S4 | S6 |
| Grands enjeux économiques * | | | S2 | | |
| Grammaire du français et expression écrite | Page 23 | Hybride | S2 | | |
| Outils de présentation orale | Page 27 | Hybride | S2 | | |
| Initiation à la recherche documentaire | Page 25 | Hybride | | S4 | |
| Traitement de texte, édition de rapport | Page 25 | Hybride | | S4 | |
| Etude bibliographique | Page 26 | Hybride | | | S6 |
| Ecriture en contexte universitaire et méthodologie | Page 24 | Hybride | | | S6 |

| <i>Enseignements transversaux ECO G</i> | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|
| <i>Intitulé ECT</i> | <i>Contenu</i> | <i>Horaires</i> | <i>Semestres ouverts</i> | | |
| Engagement étudiant | Page 20 | | S2 | | |
| Sport | Page 21 | Selon EDT sport | S2 | | |
| Grands enjeux économiques * | | | S2 | | |

** Merci de vous rapprocher de votre responsable pédagogique pour le contenu de cet EC*

Département ST – Sciences et techniques

| | |
|--|---|
| INTITULÉ DE L'EC <i>EC à capacité limitée à 90 étudiants (2 groupes de 45 inscrits)</i> | Les neurosciences au service de la réussite |
| ENSEIGNANT | Sophie CHERRIER |

Objectif

Acquérir des outils méthodologiques, innovants et efficaces basés sur la connaissance du fonctionnement du cerveau et les travaux récents menés en neurosciences, afin de développer une meilleure connaissance de soi et d'optimiser sa réussite académique et personnelle.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Comprendre les mécanismes de l'attention et le fonctionnement de la mémoire, gérer la procrastination. Comprendre les mécanismes de blocage à l'apprentissage et à la réussite académique. Appréhender les mécanismes de régulation physiologique (sommeil, alimentation, activité...). Mettre en lien ces aspects cognitifs pour élaborer des outils d'expertise et d'amélioration adaptés et performants.

Ces thématiques permettront notamment d'apprendre à se fixer des objectifs à court et à long termes, à organiser et planifier son travail sur le semestre et sur l'année, à réfléchir et affiner son projet professionnel. Elles seront également utiles pour apprendre à se concentrer, optimiser sa prise de note, améliorer sa mémorisation, faciliter ses révisions et réussir ses évaluations.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

Étudiants prioritairement de 1^{ère} année de licence des 3 départements

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

20 heures TD

| | |
|--|--------------------|
| INTITULÉ DE L'EC <i>EC à capacité limitée à 40 étudiants (4 groupes de 20 inscrits)</i> | Introduction à R |
| ENSEIGNANT | Guillaume WATTELEZ |

Objectif

Découvrir le langage R et son utilisation en statistique.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Partie 1 :

- Le langage R
- Description de R
- Bases du langage R
- Les objets R (Vecteurs, Matrices et tableaux, Listes, Data frames, Indicage)
- Opérateurs et structures de contrôle
- Quelques fonctions utiles

Partie 2 :

- Statistiques et R
- Notions de probabilités
- Outils graphiques en statistique
- Inférence statistique

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

6 heures CM
14 heures TD

Département ST – Sciences et techniques

| | |
|---|---|
| INTITULÉ DE L'EC <i>EC à capacité limitée à 20 étudiants</i> | Cartographie numérique, télédétection et SIG |
| ENSEIGNANT | Jérôme VILLEMMAIN |

Objectif

Acquérir les connaissances et les compétences dans les domaines de la cartographie numérique, de la télédétection et des SIG appliqués aux sciences de l'environnement. Connaître et maîtriser les outils et techniques utilisés dans ces domaines.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

- Définition et concept de la cartographie et des SIG : concepts des SIG, modes de représentation des données, domaines d'application, fonctionnalités des SIG, systèmes géodésiques et projections, notion de méta données, panorama des logiciels, référentiels cartographiques (les données).
- Notions de sémiologie graphique et production cartographique.
- Notion de télédétection.
- Méthodes et techniques d'acquisition, de stockage, de traitement, d'analyse, de diffusion et de gestion de l'information géographique.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

- Conseillé aux étudiants de sciences à partir de la deuxième année de licence.
- **Attention cet enseignement pourrait avoir lieu le samedi matin**
- L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

6 heures CM
18 heures TP

| | |
|---|--------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC <i>EC à capacité limitée à 45 étudiants</i> | Sciences et droit |
| ENSEIGNANT | En attente |

Objectif

Appréhender le droit dans le domaine des sciences de la vie en familiarisant l'étudiant non juriste notamment aux notions de base du droit et de l'éthique applicables à la recherche en science et à son transfert en applications, et en lui fournissant les éléments essentiels pour identifier les enjeux juridiques et éthiques dans sa future pratique professionnelle. Apprendre à rechercher l'information, formuler des raisonnements juridiques, comprendre les enjeux relatifs à l'accès à la justice, à la prévention et au règlement des différends, à l'éthique, ainsi qu'à l'interdisciplinarité et à l'internationalisation du droit.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Face aux développements scientifiques sans limite, la société du 21^{ème} siècle a besoin de professionnels qualifiés pour encadrer les progrès de la science. Cet ECT propose d'allier le droit et les sciences. Il comprend différents chapitres Introduction à l'éthique et au droit, distinction entre le droit, l'éthique, les normes professionnelles, les différentes sources du droit et comment elles sont adoptées et mises en œuvre. Notion légale de la personne, nature du corps humain et de ses parties séparées, nature et étendue des droits relatifs (droits de la personnalité, droits de propriété et de propriété intellectuelle, etc.), protection de l'embryon (*in vitro* et *in utero*), protection du cadavre. Réglementation de la recherche impliquant des êtres humains et les biobanques, notions de base, règles fondamentales, conflits d'intérêts, protection de l'intégrité scientifique, cadre légal pour la collecte, la conservation, le traitement et le transfert de matériel biologique humain, protection des données, biosécurité, contrôle de qualité, etc. Statut légal de l'animal en droit constitutionnel et en droit civil, protection de l'animal, exigences éthiques et juridiques concernant la recherche avec les animaux, cadre éthique et légal des OGM. Normes environnementales : le cas du déchet. Éléments de base de propriété intellectuelle, aspects de droit international et liés aux biotechnologies : cas de la publication scientifique

CONDITIONS PARTICULIÈRES

- Conseillé aux étudiants de sciences à partir de la deuxième année de licence.
- L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

6 heures CM
14 heures TD

| | |
|---|-----------------------|
| INTITULÉ DE L'EC <i>EC à capacité limitée à 16 étudiants (2 groupes de 8 inscrits)</i> | Atelier FABLAB |
| ENSEIGNANT | Thomas QUINIOU |
| Objectif | |
| <p>L'objectif de cet EC est de découvrir le FabLab de l'UNC et de s'initier à la fabrication numérique. Les FabLabs (Laboratoire de Fabrication) sont des lieux privilégiés pour l'apprentissage et l'innovation où vous pouvez apprendre, créer, échanger et partager. Après une phase de présentation du modèle des FabLabs, vous serez initié-e-s à la programmation graphique et à la modélisation 3D avec des logiciels simples et ludiques. Vous découvrirez ensuite le parc machine du FabLab, ses outils de fabrications additifs (imprimantes 3D), soustractifs (découpe laser, fraiseuse numérique), son pôle textile (brodeuse numérique, imprimante sublimation, presse à chaud) et son pôle électronique (cartes programmables Arduino, Raspberry pi etc.). Après cette phase de découverte des outils, vous pourrez exprimer votre créativité dans un projet que vous définirez vous-même selon vos appétences et les compétences que vous souhaitez acquérir et développer.</p> | |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC | |
| <p>La première période, présentation du FabLab et de ses équipements, se déroulera en salle de cours. Au programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'univers des FabLab et le FabLab de l'UNC Programmation graphique avec scratch La carte Arduino et la programmation avec mBloc (scratch) Modélisation 3D avec tinkercad L'impression 3D, du modèle 3D à l'objet imprimé Tour d'horizon des autres machines, découpe laser, fraiseuse numérique, scanner 3D, brodeuse numérique etc. <p>Après cette première phase d'apprentissage, vous pourrez, seul-e ou à plusieurs, imaginer un projet qui vous ressemble et le concrétiser grâce aux outils mis à disposition dans le FabLab de l'UNC. Vous devrez faire preuve d'imagination, d'esprit d'équipe et de partage et être à l'écoute des autres pour mener à bien votre projet. Les consignes de sécurité devront par ailleurs être strictement respectées.</p> <p>Évaluation des connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> Une note en TD (cours et modélisation 3D ou scratch ou mBloc) Une note sur le rapport écrit du projet Une note sur la présentation orale du projet | |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES | |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus | |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ | |
| 8 heures TD 12 heures TP (projets) | |

Département LLSH – Lettres, langues et sciences humaines

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Introduction aux cultures et sociétés océaniques |
| ENSEIGNANT | Suzie BEARUNE |

| |
|--|
| Objectif |
| Ce cours permet de restituer les cultures océaniques dans leur dimension historique et dans leurs enjeux contemporains. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Ce cours de 1^{ère} année est une introduction à la compréhension des sociétés océaniques sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cosmologies : conceptualisations de l'espace et du temps ; • Les modes de vie ; • Les systèmes de parenté ; • Les organisations sociales, liens à la terre, rituels et systèmes statutaires et formes d'autorité ; • Les parcours de vie ; • La création artistique. |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| 12 heures CM 12 heures TD |

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Atelier d'écriture et concours d'éloquence |
| | <i>EC à capacité limitée</i> |
| ENSEIGNANT | Véronique FILLLOL, Brigitte GUSTIN |

| |
|---|
| Objectif |
| Cet EC propose des ateliers encadrés par des artistes professionnels ou des professionnels de l'écriture pour aider les étudiants à développer leurs compétences littéraires en français prioritairement mais également à valoriser les répertoires et expériences plurilingues des étudiants. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Nous faisons référence à des démarches de recherches réflexives où la médiation artistique permet aux acteurs sociaux minorisés et/ou en insécurité linguistique de mettre en récit leurs expériences, de développer leurs compétences littéraires, c'est-à-dire leurs capacités à comprendre et produire des discours à l'oral et à l'écrit dans plusieurs langues.</p> <p>Les ateliers peuvent donner lieu à des concours (Écriture et Éloquence) afin de valoriser les compétences, langues, cultures, identités des étudiants calédoniens.</p> |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| 24 heures TP |

| | |
|--|--|
| INTITULÉ DE L'EC | Initiation à la civilisation américaine |
| ENSEIGNANT | Yann BEVANT |
| Objectif | |
| Acquisition des principaux repères chronologiques, géographiques, économiques, culturels et politiques de la société américaine contemporaine. | |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC | |
| Cours magistral portant sur une approche des grandes problématiques régissant la société américaine contemporaine. Le cours devra permettre aux étudiants de se familiariser avec des dates et événements historiques essentiels de l'histoire, de maîtriser les principaux repères culturels, politiques et sociaux, de comprendre les enjeux contemporains et la diversité des États-Unis. | |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES | |
| Le cours est dispensé en anglais. | |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus | |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ | |
| 14 heures CM | |

Département DEG – Droit, économie et gestion

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Introduction à l'analyse microéconomique |
| ENSEIGNANT | Frédéric CHANTREUIL |

Objectif

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Introduction progressive aux concepts et méthodes de la microéconomie ; concept de l'offre de la demande, analyse graphique du fonctionnement du marché, puis dans un second temps analyse analytique.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

20 heures CM

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Histoire économique et sociale |
| ENSEIGNANT | Gabriela PIQUERAS |

Objectif

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Ce cours vise à introduire dans une perspective historique et chronologique, l'économie locale et mondiale à partir des problèmes concrets permettant de mettre en exergue les controverses économiques, sociales et politiques sur la période considérée.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

20 heures CM

| | |
|------------------|--|
| INTITULÉ DE L'EC | Fonctionnement institutionnel de la Nouvelle-Calédonie |
| ENSEIGNANT | Jeanne ADRIAN |

Objectif

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Cet enseignement propose de découvrir le fonctionnement général des principales institutions juridiques de la Nouvelle-Calédonie (congrès, gouvernement, provinces, Sénat coutumier, Haut-commissariat, etc.). Il permet d'appréhender les particularités de la production du droit en Nouvelle-Calédonie.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

16 heures CM

Enseignements communs à tous les départements

| | |
|--|----------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC <i>Capacité limitée à 40 étudiants</i> | Engagement étudiant |
| ENSEIGNANT | Brigitte GUSTIN |

| |
|---|
| Objectif |
| Voir le site de l'UNC rubrique Vie Etudiante – Engagement étudiant https://unc.nc/vie-etudiante/engagement-etudiant/ |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Il permet de qualifier les compétences transversales qu'un étudiant a acquises pendant son engagement afin de les faire réellement reconnaître, en lien très fort avec les compétences académiques. Créer une dynamique d'équipe et savoir professionnaliser la passation des responsabilités pour une association, apprendre à parler de ses compétences, témoigner d'une capacité à prendre des initiatives, à gérer plusieurs projets en même temps, à travailler en groupe, à développer sa puissance de travail, sa capacité d'innovation...</p> <p>Il peut revêtir plusieurs formes : des initiatives étudiantes autour de valeurs d'engagement sociétal, de diversité, de solidarité, de justice sociale, d'environnement. Il peut être bénévole, citoyen ou solidaire, les élus étudiants aux instances centrales de l'université peuvent aussi valider cette EC. Exemples : Bénévolat au sein d'une association interne ou externe à l'UNC, engagement militaire dans la réserve opérationnelle, engagement de sapeur-pompier volontaire</p> <p>Sont exclues de la reconnaissance de l'engagement étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les actions rémunérées ; • la simple participation aux activités proposées par une association, il faut gérer un projet • les actions syndicales. <p>Il présente également l'opportunité de valoriser les liens entre initiatives étudiantes et acteurs du territoire, « une meilleure utilisation de ces initiatives étudiantes comme contribution à la dynamique et la transformation des territoires ».</p> |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <p>L'EC peut être validé plusieurs fois par diplôme mais sur des projets différents, qui peuvent quand même être en lien (montrer une progression) et être réalisés au sein de la même entité.</p> <p>Il faut présenter son projet, à l'aide du formulaire engagement étudiant-UNC auprès de la chargée de mission vie étudiante afin qu'il soit validé. Ce document justifie et décrit les activités bénévoles ou professionnelles exercées lors de l'engagement. Le dossier devra exprimer les motivations et les objectifs de l'engagement en termes de développement personnel ainsi que les bénéfices attendus par rapport aux compétences développées.</p> <p>En début de semestre, une réunion obligatoire d'information se tiendra en amphi et permettra aux étudiants de discuter des éventuels projets et de leur recevabilité. La sélection se fera en début de semestre, par Brigitte Gustin (chargée de mission vie étudiante), uniquement avec le dossier d'engagement complété et communiqué à la DEVE. L'évaluation se fera à la fin du semestre pour noter le rapport (un rapport de synthèse de 5 pages minimum qui devra décrire votre action, la stratégie adoptée et les difficultés rencontrées, faire valoir les compétences développées lors de cet engagement). Le suivi intermédiaire se fera par mail ou sur rendez-vous. La seconde chance pourra être proposée pour entendre les candidats en soutenance (15 minutes pour présenter le projet avec les mêmes attentes que dans le rapport).</p> |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Suivi individualisé – Possibilité d'ateliers |

| | |
|---|---|
| INTITULÉ DE L'EC <i>Capacité limitée à 135 étudiants</i> | Santé, Handicap, Égalité : Sensibilisation |
| ENSEIGNANT | Séverine Ferrière, Brigitte Gustin, Benoit Mantez |

| |
|--|
| Objectif |
| <p>Les 24 heures visent à répondre à l'engagement de l'université dans la sensibilisation aux questions relatives à la santé, le handicap et l'égalité.</p> <p>Les contenus sont déclinés autour de ces trois thématiques, dans une perspective interdisciplinaire.</p> <p>Les objectifs visent la sensibilisation, la prévention, la conscientisation des étudiant.e.s, ainsi que la mise en projet.</p> |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <p>Les séances sont réparties entre des CM et des TD.</p> <p>Les 18h de CM ont pour objectif de présenter des thématiques liées à la santé (telles que les conduites addictives, le surpoids, la prévention routière), au handicap (psychique, moteur, sensoriel) et aux inégalités femmes-hommes (professionnelles, harcèlement, discrimination).</p> <p>Les 6hTD permettront l'encadrement et l'accompagnement de projet, au choix sur une des trois thématiques proposées (soit 3 TD de 2h pour chaque thématique).</p> <p>Les compétences mobilisées sont les suivantes : analyse et synthèse ; expression écrite et orale ; travail individuel et collectif ; conduite de projet.</p> |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <p>L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus</p> <p>Effectif maximum : 135 étudiant.e.s / semestre</p> <p>UE proposée aux semestres impairs et pairs chaque année</p> |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Total heures de l'UE pour l'UNC : 18HCM et 6HTD |

Enseignements communs à tous les départements

| | |
|------------------|------------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Le sport |
| ENSEIGNANT | Benoit MANTEZ, Eric MICHALAK |

| |
|--|
| Objectif |
| <p>Chaque étudiant peut pratiquer du sport toute l'année, que ce soit en pratique notée ou libre: voir EDT SUAPS 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le "Sport Optionnel Noté" : une note est attribuée à chaque semestre. Pour cela, l'étudiant doit justifier d'au moins 13 séances de présences régulières sur les 14/15 semaines du semestre (De préférence une séance par semaine). • Le "Sport Optionnel Libre" : les étudiants en "Sport Optionnel Libre" pratiquent en même temps que ceux du "Sport Optionnel Noté" , selon la disponibilité des installations. Inscription sur place et choix des sports, selon EDT SUAPS 2021. • Dans le cadre du programme "Sport Santé", il est également proposés d'autres sports, réservés au personnel de l'UNC et étudiants (Uniquement en "Sport optionnel libre" = non notés) : MEDITATION, YOGA et ZUMBA. • Lors de la découverte des installations pendant la semaine de pré-rentrée, il vous sera proposé de participer à une enquête sur "La condition physique des étudiants calédoniens". Des tests rapides à faire en quelques minutes, vous seront proposés. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| EDT à venir |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le calendrier des vacances scolaires du SUAPS UNC est visible sur l'EDT 2021. • Le cas particulier des étudiants dispensés d'assiduité doit être signalé également à l'enseignant, responsable de l'activité choisie dans le cadre du "SON". |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| |

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|-----------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Initiation au codage |
| ENSEIGNANT | En attente |

Objectif

Cet enseignement transversal, sous la forme d'un MOOC conçu par Thierry Parmentelat et Arnaud Legout, a pour but d'introduire le langage de programmation Python 3 et de permettre à l'étudiant d'en découvrir les fondamentaux mais aussi d'approfondir des concepts avancés. L'objectif est d'éveiller la curiosité envers ce langage puissant, relativement aisé à comprendre et très intuitif dans sa syntaxe. Ceci pour que l'étudiant soit en capacité de concevoir ses propres programmes et perçoive la palette d'outils à disposition pour développer son utilisation de l'outil informatique. Ceci pour comprendre ce que l'outil informatique permet d'accomplir.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Le contenu de cet enseignement s'effectue sous forme hybride :

- 3 séances de 2h en présentiel.
- Le reste de la formation s'effectue sous format numérique sur la plateforme Moodle pour un équivalent d'environ 30h de formation. **Il est fortement conseillé de travailler en suivant le découpage en semaines du cours.**

Après avoir expliqué l'intérêt d'apprendre la programmation et détaillé la méthodologie de travail, cet enseignement en 9 semaines aborde les outils de base du langage Python 3 jusqu'à des concepts de haut-niveau tel que la programmation asynchrone ou les données sciences sous Python. Il est fondamental de pratiquer un maximum sur les exercices et sujets vus.

Chaque semaine de cours est divisée en séquences qui contiennent une vidéo, des notebooks à étudier, un quiz et des exercices pour s'entraîner.

Cours dématérialisés accessibles sur Moodle :

Semaine 1 : Introduction au MOOC et aux outils Python.

Semaine 2 : Notions de base pour écrire son premier programme en Python.

Semaine 3 : Renforcement des notions de base, références partagées.

Semaine 4 : Fonctions et portée des variables.

Semaine 5 : Itération, importation et espace de nommage.

Semaine 6 : Conception des classes.

Semaine 7 : L'écosystème data science Python.

Semaine 8 : Programmation asynchrone – asyncio.

Semaine 9 : Sujets avancés.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC) :

Les quiz de chaque séquence seront évalués pour 10% de la note finale.

La pratique méthodologique sera évaluée pour 10% de la note finale sous la forme de deux rendus de fiches sur le contenu du cours.

Les exercices de TD seront évalués pour 10% de la note finale.

Deux évaluations, sous la forme de courts projets, compteront chacune pour 35% de la note finale.

Une seconde chance remplacera la plus basse des deux notes d'évaluations.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

- L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus
- Le cours est ouvert aux L1, L2 et L3 s'intéressant à la programmation. Prérequis : capacités de travail en autonomie importantes.

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

Enseignement sous forme de screencast

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Grammaire du français et expression écrite |
| ENSEIGNANT | |

Objectif

Contenu bientôt disponible

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

CONDITIONS PARTICULIÈRES

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

Enseignement sous forme de screencast

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Écriture en contexte universitaire et méthodologie |
| ENSEIGNANT | |

| |
|--|
| Objectif |
| Contenu bientôt disponible |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignement sous forme de screencast |

| | |
|------------------|----------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Tableur |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|---|
| Objectif |
| Cet enseignement permettra à l'étudiant de maîtriser les commandes de base permettant de travailler sur des séries de données. L'objectif principal consiste à comprendre l'usage des formules et des fonctions pour effectuer aisément des calculs récurrents. Cet outil permettra d'établir des illustrations utilisables dans les rapports ou comptes rendus des étudiants. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <ul style="list-style-type: none"> - présentation de l'outil - saisie de donnée - calculs sous forme de formules ou fonctions - fonction à résultat matriciel - <u>fonctions</u> conditionnelles - illustrations |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignement sous forme de screencast |

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Initiation à la recherche documentaire |
| ENSEIGNANT | Célestine VILI-TARTAS / Nadine KONA |

| |
|--|
| Objectif |
| <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la bibliothèque et ses ressources - Acquérir les bases de la recherche documentaire - Acquérir une autonomie dans l'utilisation des ressources documentaires indispensable à la réussite de vos études en licence (Trec 5 et Trec 7) |

| |
|--------------------------------------|
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Présentation :</p> <p>Ce module est structuré en plusieurs volets qui respectent la démarche de recherche documentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la bibliothèque universitaire : découverte réalisée durant la semaine d'intégration, chasse au trésor - Analyser un sujet - Rechercher des documents à partir des outils et ressources de la BU - Sélectionner l'information - Citer ses sources (volet qui sera abordé en atelier documentaire à la demande) |
|--|

| |
|---|
| <p>Organisation pédagogique :</p> <p>Plusieurs modules vous sont proposés dans la section "Contenu Pédagogique" :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un module sous la forme de livrets pour découvrir, apprendre et comprendre la démarche de recherche documentaire - un module descriptif sur la recherche documentaire, quelles étapes ? - un module contenant des tests ou leçons pour vous auto-évaluer |
|---|

| |
|---------------------------------|
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
|---------------------------------|

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

| |
|------------------------------------|
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
|------------------------------------|

Enseignement sous forme de screencast

| | |
|------------------|--|
| INTITULÉ DE L'EC | Traitement de texte, édition de rapport |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|--|
| Objectif |
| <p>Cet enseignement doit permettre aux étudiantes et étudiants de maîtriser l'outil d'édition de texte afin de rédiger des rapports dans les « normes » académiques. Il s'agira d'acquérir les compétences de base des logiciels de traitement de texte.</p> |

| |
|--------------------------------------|
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - présentation de l'outil - saisie du texte - modifications et mises en forme - titres automatiques - établir un sommaire - nommer les illustrations : les légendes - renvois de légende dans le texte - lister les illustrations, etc. |
|--|

| |
|---------------------------------|
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
|---------------------------------|

L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

| |
|------------------------------------|
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
|------------------------------------|

Enseignements sous forme de screencast
Exercice en ligne

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|------------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Étude bibliographique |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|---|
| Objectif |
| Il s'agira d'apprendre à utiliser les outils de recherche bibliographique pour, notamment, réaliser un rapport commandé sur un sujet donné. Il s'agira aussi de maîtriser les outils de gestion de références bibliographique pour intégrer automatiquement les citations dans le texte d'un document de traitement de texte. Cet outil permettra à l'auteur d'un rapport d'insérer selon les normes d'édition <u>différentes</u> de manière automatique. L'auteur du rapport pourra aisément établir le listing des références citées. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <ul style="list-style-type: none"> - rechercher : où et comment ? - présentation des outils de référencement bibliographique - liaisons de cet outil avec le traitement de texte - utilisation de l'outil |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Toute licence (conseillé à partir de la L2) - Il est conseillé d'avoir acquis les compétences de base pour l'usage de l'outil traitement de texte - L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignements sous forme de screencast et diaporamas. Exercices en ligne. |

| | |
|------------------|--|
| INTITULÉ DE L'EC | Outils de traitement statistiques |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|--|
| Objectif |
| Il s'agira d'aider les étudiantes et les étudiants à utiliser les logiciels de statistiques pour effectuer les analyses de données. Cet enseignement permettra de réaliser quelques tests de base. Il peut être complémentaires aux enseignements de Statistiques. Attention, cet enseignement n'utilise pas « R ». |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <ul style="list-style-type: none"> - notion de données - saisie des données - choix des tests - utilisation des tests statistiques |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignements sous forme de screencast et diaporamas. |

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Outils de présentation orale |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|--|
| Objectif |
| Cet enseignement permettra à l'étudiant de maîtriser les outils permettant de <u>l'accompagner</u> lors de sa présentation orale. Il s'agira de savoir utiliser le diaporama comme support pour présentation de travaux, notamment de recherche, à un auditoire. |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <ul style="list-style-type: none"> - présentation de l'outil - commandes de bases - types de présentation |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignements sous forme de Screencast |

| | |
|------------------|---|
| INTITULÉ DE L'EC | Outils de gestion des bases de données |
| ENSEIGNANT | Pascal PAGAND |

| |
|--|
| Objectif |
| Cet enseignement permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base pour l'usage de l'outil « base de données ». |
| DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC |
| <ul style="list-style-type: none"> - création d'une base de données - saisie des données - interrogation de la base |
| CONDITIONS PARTICULIÈRES |
| L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus |
| TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ |
| Enseignements sous forme de Screencast |

Enseignements hybrides

| | |
|------------------|------------------|
| INTITULÉ DE L'EC | Culture générale |
| ENSEIGNANT | Julie LECUYER |

Objectif

Cet enseignement transversal a pour but d'accompagner l'étudiant dans le développement de sa culture générale dans le cadre d'une préparation aux concours administratifs, tout en stimulant sa curiosité intellectuelle. Les éléments présentés sont des pistes de connaissances de base et doivent impérativement être complétés par des recherches personnelles, mais aussi par le suivi quotidien de l'actualité locale, nationale et internationale. L'objectif final est d'être capable de répondre à une question de culture générale type concours de manière structurée et argumentée.

DESCRIPTIF OU CONTENU DE L'EC

Le contenu de cet enseignement s'effectue sous forme hybride :

- 3 séances de 2h en présentiel en amphithéâtre.
- Le reste de la formation s'effectue sous format numérique sur la plateforme Moodle pour un équivalent d'environ 25h de formation. **Il est fortement conseillé de travailler au moins un thème par semaine.**

Après avoir défini le concept de culture générale et expliqué la méthodologie de travail, cet enseignement abordera 7 des grands thèmes à maîtriser dans le cadre d'une préparation de concours administratifs. Il est fondamental de savoir lier les thèmes entre eux pour pouvoir répondre à une question de culture générale.

Chaque grand thème se compose des catégories suivantes :

1. Définitions
2. Citations
3. Débat classique
4. Débat actuel
5. Dates clés
6. Exemples de sujets de concours
7. Ressources et recherches à effectuer
8. Bibliographie

Cours dématérialisés accessibles sur Moodle :

Thème 1 : Culture ou cultures ?

Thème 2 : La justice, le droit et les Droits de l'Homme.

Thème 3 : L'Etat, la démocratie et les dirigeants politiques.

Thème 4 : La Nouvelle-Calédonie : Histoire, institutions politiques et enjeux.

Thème 5 : Les guerres contemporaines.

Thème 6 : Médias et communication.

Thème 7 : Sécurité et liberté.

CONDITIONS PARTICULIÈRES

- Le cours est ouvert aux L1, L2 et L3 s'intéressant et/ou préparant des concours. Prérequis : capacités de travail en autonomie importantes.
- L'étudiant ne peut valider cet EC que sur un seul semestre de son cursus

TYPE D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉ

Enseignements sous forme de Screencast