

SOMMAIRE

Préface	11
Yolande Verlaguet	
Présentation	15
Stéphane Minvielle	
Construire une identité	
L'école en Nouvelle-Calédonie à l'heure des compétences transférées : quel legs colonial ?	29
Marie Salaün	
En quoi serait-il pertinent de repenser la façon de dire « école » en langues kanak ?	42
Wayuone Eddy Wadrawane	
Quelques exemples de politiques publiques décidées par la Nouvelle-Calédonie depuis le transfert : d'une vision technique des transferts à la construction d'un projet éducatif	55
Romain Capron	
Regards et discours sur l'École calédonienne au travers d'un titre de la presse quotidienne (<i>Les Nouvelles calédoniennes</i>)	62
Stéphane Minvielle	
Une École de la diversité	
Trois exemples de pratiques interculturelles	81
Luc Énoka Camoui, Hamid Mokaddem et Sétéfano Vanaï	
Effet de dotation : approche développementale chez des enfants kanak	88
Frank Jamet, Jean Baratgin et Charles Kuane Bearune	
Le travail de mémoire des descendants des Japonais de Nouvelle-Calédonie : notion de communauté et exemple d'historicités dans le contexte du « destin commun »	100
Françoise Cayrol	
Regard anthropologique et historique, entre culture de l'École et culture de l'enfant : le cas des Wallisiens et Futuniens dans la société calédonienne	118
Tomasi Tautu'u	

Programmes et pratiques scolaires en question

Principales étapes et enjeux de l'adaptation des programmes d'Histoire en Nouvelle-Calédonie des années 1930 à 2000	135
Christiane Terrier	
L'enseignement de l'Histoire des arts en Nouvelle-Calédonie, un enjeu majeur	146
Dominique Barbe	
Les musées d'histoire en Nouvelle-Calédonie et leur public scolaire	153
Fanny Pascual	
Une École de l'innovation ?	
L'innovation pédagogique à l'école calédonienne : de la recherche-action collaborative aux pratiques professionnelles de terrain	173
Pierre-Yves Le Roux et Olivier Galy	
Les situations complexes et outils numériques au collège : des outils de formation initiale innovants pour une réussite éducative en contexte multiculturel ?	180
Marjorie Calé, Patricia Chichemian, Gwenola Conny, Axelle Drouin, Sarah Ginguene-Laigle, Magali Phamban, Magali Roland, Pierre-Yves Le Roux et Olivier Galy	
L'intelligence empathique : l'expérience de l'altérité en pédagogie	188
Jean-François Vernay	
L'enseignement de l'informatique en France et en Nouvelle-Calédonie : historique et prospective	199
Gilles Taladoire	
École, rééquilibrage et enjeux sociaux	
De la sincérité au discernement : « parler - écouter - comprendre »	217
Wayuone Eddy Wadrawane	
Évolution de l'accès aux diplômes en Nouvelle-Calédonie depuis 1989 : « massification » ou « démocratisation » ?	229
Samuel Gorohouna et Catherine Ris	
Formation initiale et formation continue : complémentarité ou substituabilité ?	244
Catherine Ris et Lucia Xewe	
Le surpoids et la perception corporelle chez les jeunes néo-calédoniens : résultats préliminaires	257
Stéphane Frayon, Sophie Cherrier, Yolande Cavaloc, Yannick Lerrant et Olivier Galy	

Des problématiques partagées

Langues polynésiennes et plurilinguisme. Qu'avons-nous appris de dix ans d'enseignement expérimental en Polynésie française ? 271

Jacques Vernaudon

Les langues et cultures wallisiennes et futuniennes à l'école : cultiver ses racines pour une mondialisation riche des diversités 281

Annick Baillou

Entre reproduction du modèle national et « autonomie » du pays : quelques aspects de la gestion de la difficulté scolaire en Polynésie française 286

Émeline Le Plain

Témoignages d'acteurs du système éducatif calédonien

Le sens de l'école dans le contexte coutumier d'Ouvéa 301

Gérald Giacomino

Confiance des parents vis-à-vis de l'école 309

Claude Touya

Utiliser toutes ses intelligences pour réussir. Quelques effets des formations portant sur le fonctionnement du cerveau et sur les « Intelligences Multiples » auprès des publics formés entre 2011 et 2015 à Nouméa 317

Cécile Lagabrielle

Des préjugés et des conflits d'intérêts dans l'orientation des élèves 323

Natalia Ramon Leblanc

Les auteurs 330