



MODULES DE FORMATION PROPOSÉS AUX DOCTORANTS DE L'ED DU PACIFIQUE - ANNEE 2018

PREAMBULE

Jusqu'en 2016, il arrivait tous les ans que des doctorants qui s'étaient engagés à suivre une formation se désistaient au dernier moment, voire ne venaient pas sans avoir prévenu ni l'EDP ni l'intervenant. Certains modules se sont ainsi retrouvés sans aucun participant ou avec un nombre de participants très faible qui, logiquement, n'aurait pas dû permettre la tenue de la formation. Les doctorants doivent prendre conscience que tout ceci demande un gros travail à l'EDP en termes d'organisation ainsi qu'aux intervenants en termes de préparation, et que tout cela ne doit pas être pris à la légère.

Le conseil d'école doctorale du 16 novembre 2016 a donc validé ce qui suit :

- 1) Aucun module de formation ne sera ouvert sans un **minimum** de 3 doctorants de l'EDP qui **s'engagent** à suivre le module ;
 - 2) Un doctorant EDP qui n'aura pas prévenu de son désistement **au moins 10 jours** avant le début de la formation devra réaliser, outre les modules qui lui octroieront les 60 points requis pour la soutenance orale, un module supplémentaire octroyant un nombre de points au moins égal à celui qui aurait été octroyé par le module abandonné ;
 - 3) Les doctorants hors-EDP sont les bienvenus aux modules de formation de l'EDP dès lors que le seuil minimum de 3 doctorants de l'EDP est atteint ;
 - 4) Tout doctorant hors-EDP n'ayant pas prévenu de son désistement au moins 10 jours avant le début de la formation ne sera plus autorisé à suivre les modules de l'EDP.
-

FORMATION A LA REALISATION D'UN e-PORTFOLIO

Contact : valerie.baty@unc.nc

Chaque doctorant devra avoir réalisé un portfolio pour pouvoir soutenir sa thèse (Obligation liée au décret doctoral de 2016) même pour celles/ceux devant soutenir cette année

Qu'est-ce qu'un e-portfolio, l'utilité d'en réaliser un et le caractère obligatoire de cette réalisation pour les doctorants. Ils apprendront à utiliser Mahara, le logiciel d'e-portfolio de l'UNC : alimentation en contenus, mise en page de ce contenu, utilisation des groupes, publication, importation exportation.

AIDE A LA FORMATION DES ETUDIANTS DE LICENCE 1^{ère} ANNEE

Contact : brigitte.gustin@unc.nc

Objectif : Elaboration du projet personnel et professionnel des étudiants inscrits en licence

Depuis quelques années maintenant, les étudiants de 1^{ère} année de licence doivent préparer un PPP (présentation de projet professionnel). Le PPP nécessitera notamment une présentation orale d'un poster (fait par petits groupes de 3-5 étudiants) devant un jury ; jury qui pourrait comprendre des doctorant(e)s.

Si l'oral est trop conséquent en nombre d'heures, il pourra être proposé une évaluation des posters remis par les étudiants selon une grille qui vous sera remise le moment venu. Sauf avis contraire de la responsable, les doctorant(e)s ne serez concerné(e)s que par cette partie "restitution en groupe" (ou évaluation des posters, selon la façon dont cela se décidera). Les dates de ces petites présentations devraient se dérouler aux alentours de la 1^{ère} quinzaine du mois de mai.

Votre éventuelle participation à ces jurys pourra être validée par l'EDP comme un module de formation.

ANGLAIS DE LA COMMUNICATION

Contact : claire.kaczmarek@unc.nc

Accompagnement de la thèse : L'anglais est une -sinon la- langue de communication scientifique internationale. Les cours offerts aux doctorants sont destinés à des personnes qui ont déjà une pratique de base de l'anglais qu'ils souhaitent perfectionner, en contexte scientifique.

Objectif général :

Améliorer les compétences des doctorants en matière de communication scientifique.

Compétences visées :

Être capable de...

-réaliser un Power Point décrivant et analysant articles et schémas (résultats, expériences, argumentation)

-s'exprimer à l'oral et de présenter son travail de recherche de manière claire et organisée

Présentation du module : ateliers et autoformation guidée

Ce module s'adresse aux doctorants désireux de conforter leur aisance à la compréhension et expression orale par le biais de présentations, jeux de questions/réponses entre les participants d'horizons divers qui doivent confronter leur domaine de spécialité et le rendre accessible à leurs camarades.

L'offre en anglais s'articule autour d'un atelier et d'une autoformation guidée d'une durée totale de 15 heures.

« Sous-objectifs » :

-présentation scientifique (utilisation de Power Point, de supports de présentation/description d'expériences, de résultats et commentaire/acquisition du registre et des structures propres à l'exposé scientifique).

-prononciation, phonétique.

-interaction orale

Lieu de la formation : Laboratoire de Langues de l'ESPE (salle 11)

ENSEIGNER DANS LE SUPERIEUR

Contact : olivier.galy@unc.nc

NB : minimum de 6 doctorants, dont au moins 3 de l'EDP, pour ce module.

Objectifs : Cette formation a pour objectifs de permettre aux doctorants d'acquérir les connaissances suffisantes sur l'université pour se situer en tant qu'acteurs au sein d'un établissement d'enseignement supérieur.

Connaître les différents champs de l'éducation qui se rapportent à l'enseignement supérieur. Disposer des différents concepts des didactiques des disciplines. Connaître aussi les processus d'apprentissage et quelques grandes catégories de difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer les étudiants et la manière d'y remédier.

Compétences travaillées :

- Connaissances

- Connaître l'organisation et le fonctionnement de l'université ; les systèmes universitaires étrangers ; les différents partenaires des établissements universitaires.
- Connaître les différents éléments qui caractérisent l'enseignement dispensé : les différentes activités possibles, les différentes approches... ;
- Connaître les concepts - clés de la didactique de la discipline ou du domaine enseigné au niveau universitaire (les conceptions, les raisonnements, les pratiques sociales de référence, les modèles et la modélisation, niveau de formulation, démarches...);
- Connaître les thèmes qui font débat aujourd'hui pour s'interroger sur leur(s) place(s), leur(s) rôle(s) dans le cadre de l'enseignement supérieur ;
- Connaître les formations de son domaine en termes de cohérence horizontale et de cohérence verticale (du lycée jusqu'au niveau master).
- Connaître les différents types d'évaluation, les différents éléments constitutifs de la docimologie ;
- Connaître les différentes techniques de gestion des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux pratiques.

- Capacités

- S'impliquer dans la vie de son établissement ;
- Travailler avec les partenaires de son établissement.
- Utiliser les concepts - clés de la didactique pour construire et justifier ses choix d'enseignement ;
- Etablir des liens entre les différents domaines d'une même formation ;
- Travailler les niveaux de formulation ;
- Concevoir son enseignement en prenant en compte des questions de société, des pratiques sociales.
- Adapter les stratégies d'enseignement - apprentissage au public étudiant en prenant en compte ses spécificités ;
- Évaluer les étudiants et prendre conscience des implications de l'acte d'évaluer ;
- Prendre en compte la diversité des étudiants.

- Attitudes

- Développer un esprit d'ouverture ;
- Exercer son esprit critique.
- Réfléchir sur ses choix pédagogiques et didactiques ;
- Faire preuve d'innovation ;
- Développer un esprit critique.
- Être à l'écoute des difficultés des étudiants.

JUIN

PARTIE 1	Organisation et description des CM	Intervenant	Organisation et description des TD	Intervenant
Connaissance de l'université	<p>LE FONCTIONNEMENT ET L'ORGANISATION DES UNIVERSITÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pilotage d'une université, ses différentes instances (CA, CS, Comité technique, commissions...), les différents services (administratifs, communs), les différentes composantes de l'université (Départements de formations, IUT, ESPE...) et leur organisation - Les principales réformes de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche : la LRU (Loi relative aux libertés et responsabilités des universités), les RCE (responsabilités et compétences élargies), la loi ESR. <p>LA FORMATION A L'UNIVERSITÉ</p> <p>Le système de formation français : comparaison avec les systèmes universitaires étrangers et spécificités</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'histoire du système universitaire français : de la création des universités à la mise en place du LMD ; - Les différents types de diplômes délivrés par l'université : des spécificités françaises ; - Les différents partenaires du point de vue de la formation. 	<p>Y.LERRANT 1H Mardi 26/6, 8H</p>		
	Didactique et pédagogie	<p>LES CONCEPTS-CLÉS DE LA DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE OU DU DOMAINE ENSEIGNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une évaluation aux conceptions des étudiants ; - les investigations en sciences ; - les pratiques sociales de référence. 	<p>O.GALY 1H Jeudi 28/6, 9H</p>	
<p>LES TYPES D'ACTIVITÉS POSSIBLES À L'UNIVERSITÉ ET LES MODALITÉS D'INTERVENTION : PARTIE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail individuel, en groupe... et sa gestion ; - Les activités lors d'une séance d'enseignement : le débat, la résolution d'exercices, les investigations, la recherche d'informations, de réponses, de correction de contrôles, d'utilisation des TICE... ; - La variabilité de ces activités en fonction de l'objectif visé : apport de connaissances, réinvestissement/mobilisation de ces connaissances, évaluation des connaissances, des plans de formation universitaires, pour un niveau donné (L1, L2, L3, master) pour identifier des points d'ancrage possibles aussi bien du point de vue des concepts que du point de vue des activités possibles ; 		<p>O.GALY 1H Jeudi 28/6, 10H</p>	<p>Séquence de cours filmée par les étudiants Analyse de pratique en TD Ergonomie Utilisation du numérique</p>	<p>O.GALY 1H Jeudi 28/6, 11H par groupe à organiser en fonction des besoins</p>
<p>PRÉPARER SON ENSEIGNEMENT</p> <p>3/ Planifier son enseignement : quelques pistes</p>		<p>S.FERRIERE 1H Mercredi 27/6 13h-14h</p>	<p>Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD</p>	<p>S.FERRIERE 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 27/6 14h-15h</p>
<p>PRÉPARER SON ENSEIGNEMENT</p> <p>4/ Outils, supports, aides à la réussite des étudiant-e-s</p>		<p>S.FERRIERE 1H Mercredi 27/6 15h-16h</p>	<p>Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD</p>	<p>S.FERRIERE 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 27/6 16h-17h</p>
L'évaluation	<p>Organisation et description</p> <p>LES ÉVALUATIONS : PARTIE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types d'évaluation ; - Les objets et les modalités d'évaluation ; - Les apports de la docimologie ; - La construction de critères et d'indicateurs en fonction d'objectifs d'apprentissage. 	<p>S.CHERRIER 1H Mercredi 27/6 10H-11H</p>	<p>Elaboration de grilles d'évaluation par le doctorant : De la connaissance vers la compétence</p>	<p>S.CHERRIER 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 27/6 11H-12H</p>
		6H CM		4H TD ou plus si groupes

PARTIE 2	Organisation et description des CM	Intervenant, date	Organisation et description des TD	Intervenant, date
Didactique et pédagogie	LES TYPES D'ACTIVITÉS POSSIBLES À L'UNIVERSITÉ ET LES MODALITÉS D'INTERVENTION : PARTIE 2 - Le travail individuel, en groupe... et sa gestion ; - Les activités lors d'une séance d'enseignement : le débat, la résolution d'exercices, les investigations, la recherche d'informations, de réponses, de correction de contrôles, d'utilisation des TICE... ; - La variabilité de ces activités en fonction de l'objectif visé : apport de connaissances, réinvestissement / mobilisation de ces connaissances, évaluation des connaissances, des plans de formation universitaires, pour un niveau donné (L1, L2, L3, master) pour identifier des points d'ancrage possibles aussi bien du point de vue des concepts que du point de vue des activités possibles ;	O.GALY 1H Mercredi 27/6 Juin 8H	Séquences de cours filmées par les étudiants Analyse de pratique en TD Ergonomie Utilisation du numérique	O.GALY 1H Mercredi 27/6 Juin 9H par groupe à organiser en fonction des besoins
	LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE - Les spécificités des jeunes adultes : aspects identitaires, cognitifs et sociaux ; - Les processus d'enseignement - apprentissage (transmissif, comportementaliste, constructiviste), les différentes façons d'aborder une notion nouvelle - Les contraintes cognitives liées aux apprentissages (mémoire, attention, stratégies...);	O.GALY 3H Mardi 26 Juin 13H-16H		
	1/ Etat des lieux de la sociologie étudiante 2/ Pédagogie et andragogie dans l'enseignement supérieur	S.FERRIERE 1H Mardi 26 Juin 09h – 10H	Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD	S.FERRIERE 2H par groupe à organiser en fonction des besoins Mardi 26 Juin 10h-12h
L'évaluation	Organisation et description LES ÉVALUATIONS : PARTIE 2 - Les types d'évaluation ; - Les objets et les modalités d'évaluation ; - Les apports de la docimologie ; - La construction de critères et d'indicateurs en fonction d'objectifs d'apprentissage.	S.CHERRIER 1H Jeudi 28/06 13h30-14h30	Elaboration de grilles d'évaluation par le doctorant : de la connaissance vers la compétence.	S.CHERRIER 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Jeudi 28/06 14h30-15h30
		6H CM		4H TD ou plus si groupes

NB : si l'étudiant se filme en cours, l'autorisation d'utilisation du droit à l'image doit être accordée. Le film peut être fait par un autre doctorant binôme.

ETHIQUE ET DEONTOLOGIE DE LA RECHERCHE

Contacts : francoise.cayrol@unc.nc & christophe.carbou@adecal.nc

MODULE RENDU OBLIGATOIRE PAR LE DECRET DOCTORAL 2016 (Chaque doctorant devra l'avoir suivi durant sa thèse pour être autorisé à soutenir, même pour celles/ceux devant soutenir cette année)

1. - Présentation générale de l'intervention, pourquoi se poser des questions de déontologie ? (1h.)
2. - La question du terrain et des objets du terrain :
 - Problématiques de terrain, difficultés, portes fermées et instrumentalisation du chercheur (2 h), savoirs et statuts.
 - Universalité contre particularisme ? Les évolutionnismes latents (2 h),
 - Qui est "propriétaire", validité de cette notion en Océanie ? Approche de conceptions "naturalistes". Les éléments de la nature, des objets, comme personnes morales (2 h).
3. - Régulations océaniques, derrière l'Australie, le Vanuatu, Fidji, et la Nouvelle-Calédonie :
 - Codes de propriété et loi de pays (2h),
 - La question des niveaux d'autorité (entre national et local) (1 h).
4. - Régulations scientifiques :
 - Codes de déontologie, comités éthiques (2 h),
 - Position de chercheur et responsabilité personnelle (1 h)
5. - Travail en commun : expérience de terrain et difficultés rencontrées (2 h)

FORMATION AU LOGICIEL « R »

Contact : vrichard@pasteur.nc

Proposition de formation R en 5 journées (une semaine)

NB : a priori, R sera installé sur les PC avant la formation

L'objectif général de la formation sera d'amener les apprenants à progresser dans la découverte et la manipulation de la programmation avec le logiciel R tout en revoyant les principes de base de gestion des données et les analyses statistiques.

Chaque journée sera décomposée en deux demi-journées avec une première partie consacrée à la présentation des objets et commandes du logiciel R et aux rappels nécessaires en termes de données et de statistiques pour leur bonne prise en compte avec le logiciel R et une deuxième partie consacrée à une manipulation en autonomie sous forme d'exercices.

En fin de formation une évaluation par chacun des apprenants sera également réalisée de façon anonyme afin de vérifier si la formation a répondu aux attentes des participants.

A titre indicatif (sera précisé ultérieurement par l'intervenant) : Prise en main du logiciel R / Les données et leur manipulations avec R / Présentation des données sous forme graphique / Analyses univariées / Analyses multivariées

SEMINAIRES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

Contact : catherine.sabinot@ird.fr

Séminaires tous les 1^{er} mercredi de chaque mois, plus possibilités de mercredi « additionnels » selon nombre et disponibilité des intervenants. Ces séminaires sont par ailleurs ouverts à tous les doctorant(e)s, y compris hors du domaine SHS.

Se renseigner régulièrement auprès de l'organisatrice pour avoir le détail des séminaires.

Pour les doctorants, il faut participer à 4 séances minimum et faire un séminaire oral pour valider 5 points.

ANALYSES ET INSTRUMENTATION POUR L'ETUDE DU VIVANT

Contact : cyril.antheaume@unc.nc

Ouvert aux étudiants ayant des besoins pour avancer dans la compréhension de certains mécanismes du vivant dont la finalité est parfois la résolution de structures chimiques au cours de leur de thèse. Comprendre que ces molécules sont des signatures chimiques qui sont toujours reliés à des processus, voies ou mécanismes biochimiques : cette formation aborde des notions en rapport avec le métabolisme mais n'en est pas pour autant un apprentissage.

La formation permet une meilleure approche ou une meilleure prise en considération des outils dont on dispose (entre autre sur le territoire) pour « capter » la réponse moléculaire à une empreinte du vivant. Les grands principes de fonctionnement des instrumentations seront vus et seront suivi d'une méthodologie adaptée pour la préparation d'échantillon en rapport avec l'instrumentation à utiliser. Après ces aspects pratiques et techniques, un topo sera donné sur le suivi et l'interprétation des résultats que l'on peut tirer de toutes ces instrumentations en rapport avec leurs spécificités...

L'utilisation de ces instrumentations conduisent souvent ensuite à un flot d'informations complexes et comment en arrive-t-on à une seule sans perte d'information, tel est l'autre enjeu de cette formation.

Mots clés : métabolisme, analyse, structure chimique et instrumentation (LC : Liquid Chromatography, UV : Ultra Violet, MS : Mass Spectrometry, NMR : Nuclear Magnetic Resonan

Partie théorique (4H)

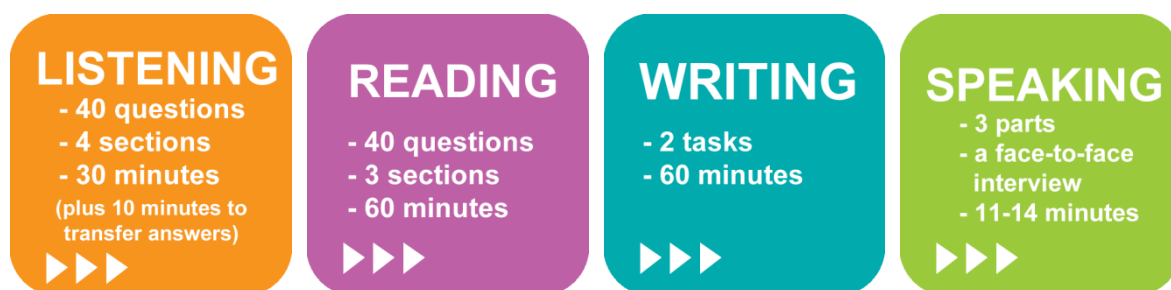
Approche et comparaison complémentaires de toutes les techniques en lien avec le métabolisme et stratégies existantes pour cerner une empreinte du vivant. Définition des analyses qualitatives, quantitatives et d'indentification. Rappel théorique de chimie, d'isotope, rappels techniques et principes de fonctionnement en instrumentation (LC, UV, MS, NMR). Principe seul et/ou combiné de ces différentes instrumentations, notes applicatives avec aperçu des différentes stratégies possibles pour la résolution de structure sous forme de Workshop.

Partie pratique (2H)

Workshop ou méthodologie et stratégies possibles pour l'élucidation de structures chimiques développées à partir de données LC / UV / MS / NMR 1D et 2D ... comment retraiter interpréter les données issues de ces techniques. Aperçu des logiciels existants.

PREPARATION AU IELTS

Contact : claire.nevot@unc.nc



2 sessions cette année déjà calées (19 mai et 03 novembre), d'autres dates en cours de discussion.

[Pour en savoir plus pour s'inscrire, voir le site internet de l'Université d'AUCKLAND / ELA \(ENGLISH LANGUAGE ACADEMY\), pour davantage d'informations ainsi que pour les inscriptions.](#)

A titre indicatif, tarif de l'inscription en 2016 : -NZ\$505 (~ 35 000 FCP)

Exemple de préparation pour la certification IELTS

Durée de la formation : 9 semaines

Niveau requis conseillé : B1

Regroupements 8H

- Présentation de la formation et découverte de la plateforme e-learning (séance 1)
- Discussion interactive – focus sur oral (anglais académique) (séances 2 et 3)

E-Learning

Cours de préparation en ligne fournis par English language Academy (université d'Auckland)

Tutorat : 1,5 h par étudiant soit 15 heures au total

- Envoi des tâches à effectuer chaque semaine ; relance par email /tel
- Permanence téléphonique avec le tuteur.
- Réponse à toutes les questions par email et réponses sous 12H
- Correction des modules « writing » et retour aux étudiants sous 24h
- Suivi et report de présence et participation

Conversations téléphoniques 2X 15 mn/étudiant soit 30 mn/étudiant (total 5 h)

- Examen blanc du Speaking
- Renforcement de la production orale

Nota : les regroupements (8h) se font en présentiel au CRL ; présence obligatoire.

MA THESE EN 180 SECONDES

Contact : lesartgonautes@hotmail.fr

Objectif :

Le concours « Ma thèse en 180 secondes » permet à des doctorants de présenter leur sujet de recherche en termes simples à un auditoire profane et diversifié. Chaque participant doit faire, en trois minutes, un exposé clair, concis et néanmoins convaincant sur son projet de recherche sur la base d'une unique diapositive non animée.

Un appel est lancé à l'ensemble des regroupements universitaires de France, afin que chacun organise un concours interne (pour l'ED-UNC, la « finale locale » sera organisée le 22 mars, les dates des séances de préparations / répétitions seront communiquées dès que définies). Les lauréat(e)s ainsi sélectionné(e)s (prix du

jury + 1er prix du public) représenteront l'EDP d'abord aux demi-finales nationales, à Paris les 05-07 avril, puis en cas de succès à la finale nationale qui se tiendra en juin 2018, à Toulouse. Les meilleurs candidats nationaux participeront à la finale internationale (francophone) qui se tiendra, a priori, en septembre à Lausanne (Suisse).

Les séances de préparation / répétition se feront avec l'aide d'un comédien professionnel, ceci afin d'acquérir les « petits trucs » nécessaires pour bien gérer son (éventuel) stress et mettre en avant le côté un peu théâtral qui peut faire le succès de votre intervention.

Voir le « cahier du candidat », disponible en ligne sur le site Web <http://mt180.fr/> (en bas de la page d'accueil) ; toutes les informations nécessaires y figurent.

Nota Bene : ne pas prendre contact directement avec Mmes M.Lopes et/ou M.Lauvergeon, sauf accord préalable du directeur de l'ED.

INFORMATION SCIENTIFIQUE, ENVIRONNEMENT NUMERIQUE

Contact : isabelle.bizos@unc.nc

Objectifs, finalités de la formation en termes d'acquisition de compétences : Maîtriser l'information scientifique, recherche d'information, gérer et exploiter l'information, enjeux et fonctionnement de la bibliométrie, fonctionnement de l'édition scientifique

La Maîtrise de l'information scientifique et technique est une compétence essentielle que les jeunes chercheurs doivent acquérir dès le début de leur thèse.

Car connaître

- les principes de la communication scientifique,
- les modalités de publication, différentes selon les disciplines,
- les sources d'information bibliographique ou en texte intégral,
- les règles de présentation de l'information,

c'est pouvoir s'orienter dans la masse de données et de résultats disponibles mais aussi choisir les bons canaux de diffusion pour être lu et reconnu ... et faire carrière !

Objectifs pédagogiques du séminaire

Savoirs :

Connaître les principes, les acteurs, le vocabulaire, les sources d'information pour les chercheurs

Savoirs faire :

Mener une recherche documentaire avec méthode

Savoirs être :

Développer une attitude critique face aux sources d'information, faire un choix éclairé des outils adaptés (éviter l'attitude du "réverbère allumé")

Contenu :

Une première partie théorique est suivie d'une séance d'exercices pratiques simples. l'après midi est consacrée aux recherches avancées sur les sujets intéressant chaque doctorant.

Programme type :

I La communication savante : règles et tendances

- Publication scientifique et évaluation de la science, bibliométrie
- L'article scientifique : structure type, lecture, rédaction
- Coûts des publications : l'incroyable augmentation
- Le développement des périodiques et livres électroniques : une vraie révolution
- Nouveaux modèles de publication, l'open access, le droit d'auteur en mutation

II Les besoins d'information du chercheur

- Pourquoi existe-t-il plusieurs types de documents ?

- Quels sont les besoins des chercheurs et comment ces différents types y répondent ?

III Méthodologie de la recherche d'information

- Formulation "intelligente" de la question
- Exercices de découverte des outils bibliographiques utiles

IV Recherche simple - Exercices pratiques sur Web of Science

V Recherche avancée - Exercices pratiques sur les bases et outils spécialisés, e fonction des disciplines

VI Se procurer les documents et gérer sa documentation personnelle

- Comment se procurer les documents : Prêt entre bibliothèques
- Comment gérer sa 'doc' personnelle
- Règles de rédaction et de présentation des thèses et mémoires
- Mettre sa thèse en ligne

Recommandations : Venir avec quelques références de publications sur son sujet. Un court questionnaire est envoyé quelques jours avant. Merci d'y répondre. Pré-requis : Aucun

PRINCIPES GRAPHIQUES ET MISE EN PAGE

Contact : armelmarais@gmail.com

Objectif : appréhension d'une méthode de communication

Le logiciel sélectionné "SCRIBUS en open source compatible MAC/PC/LINUX. Il permet de faire des mises en page simples mais suffisantes pour le sujet.

2 heures de cours théorique sur la communication (les bases).

AVANT de composer sur "Power point", 2 heures d'apprentissage du soft suffiront (la technique).

Si nécessaire, une autre paire d'heure pour le suivit graphique/mise en page du poster.

CERTIFICATION « VOLTAIRE »

Contact : touraivane@unc.nc

Objectif : Quel que soit votre domaine de formation et de votre future activité, vous êtes et vous serez amenés à faire des présentations et rédiger des rapports tout au long de votre vie universitaire, professionnelle et personnelle.

Aussi, via cette certification, vous avez la possibilité de mieux maîtriser la grammaire et l'orthographe qui fait partie de l'arsenal des « techniques de communication » que tout le monde doit posséder.

Depuis 2012, la Direction de l'UNC, à travers le projet Voltaire, a la volonté de vous aider à attester, par une certification reconnue, de votre niveau de compétence dans ce domaine.

La prochaine séance de certification a lieu le 16 avril (fin des inscriptions le 10 avril) mais il y en aura trois autres séances. Ne vous précipitez pas, faites votre auto-évaluation, entraînez-vous et choisissez la bonne séance de certification selon votre niveau de préparation et de confiance.

Vous trouverez toutes les informations concernant cette certification et de l'usage de la plateforme d'entraînement à l'adresse suivante : <https://sites.google.com/a/rechercheunc.org/voltaire/>