



COLLOQUE  
**RÉÉQUILIBRAGE  
DANS L'EMPLOI**

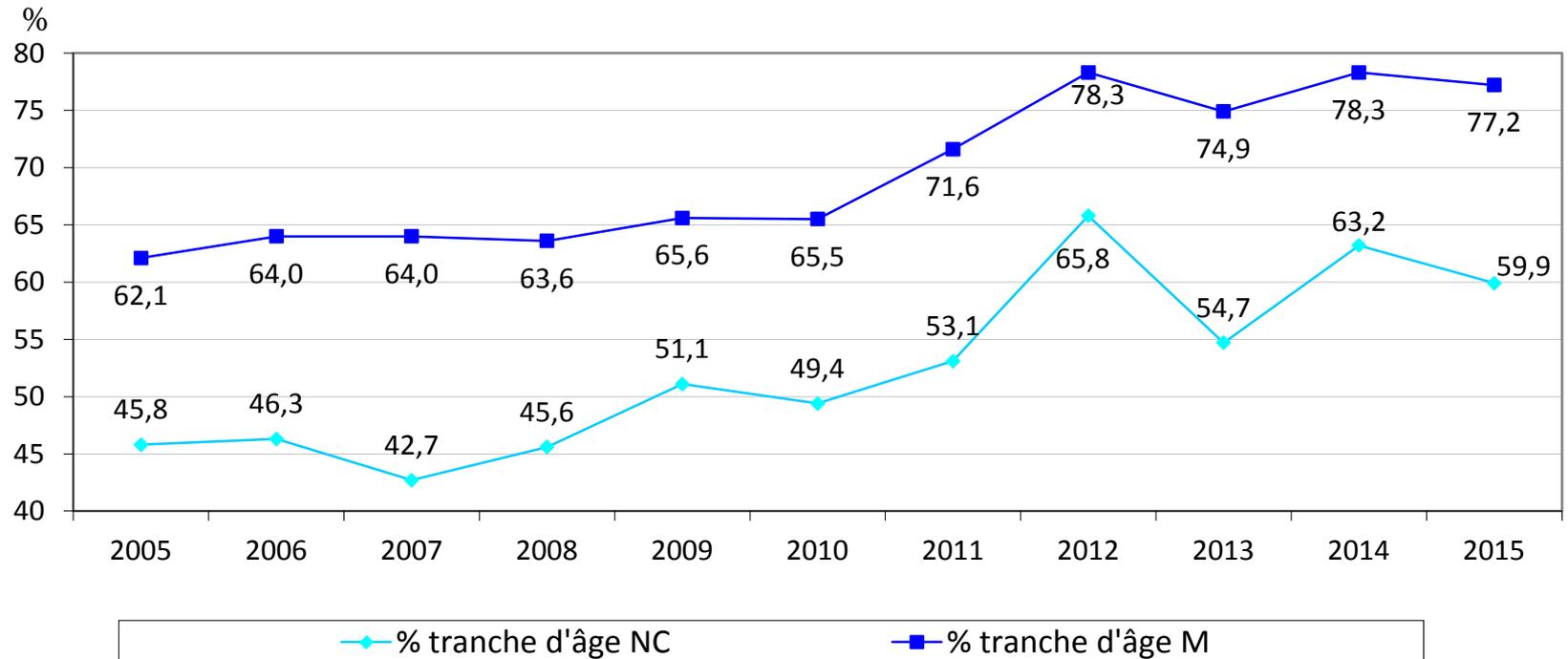
LE VENDREDI 19 AOÛT  
À L'UNIVERSITÉ DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
GRAND AMPHI - 08H00 / 17H00

# Les déterminants de la réussite scolaire

## vice-rectorat : analyse des données de la réussite

# Évolution du taux d'accès au baccalauréat

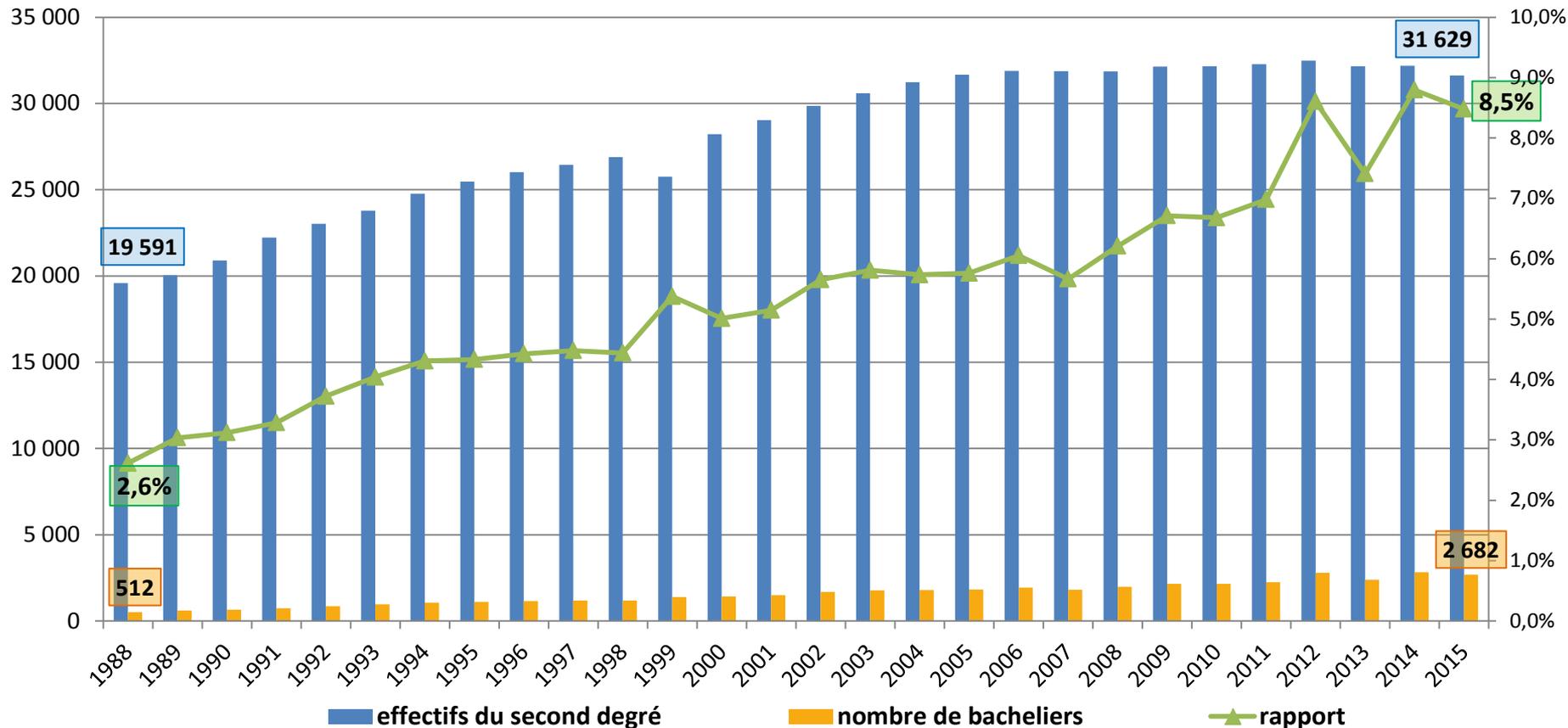
comparaison NC/ métropole du taux d'accès au baccalauréat d'une génération



En Nouvelle-Calédonie, 59,9% d'une classe d'âge a obtenu le baccalauréat en 2015, contre 45,8% en 2005 : +14,1%.

Entre 2005 et 2015 l'écart NC/métropole s'est accru d'un point, passant de 16,3 à 17,3 points.

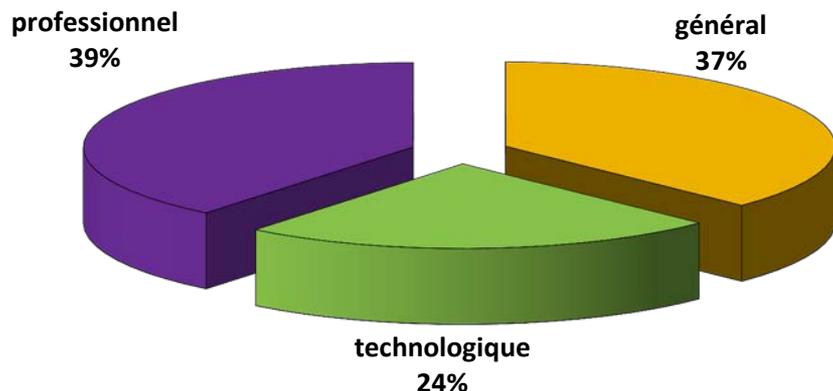
# Évolution du nombre de bacheliers par rapport aux effectifs du second degré



Entre 1988 et 2015 le rapport entre le nombre de bacheliers et les effectifs scolarisés dans le second degré est passé de 2,6% à 8,5%.

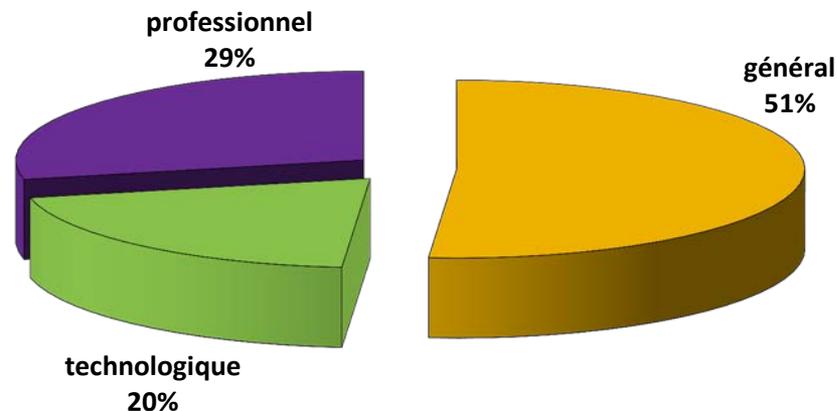
# Une répartition par type de baccalauréat différente de celle de la métropole, et de celle de l'académie d'Amiens

## Nouvelle-Calédonie

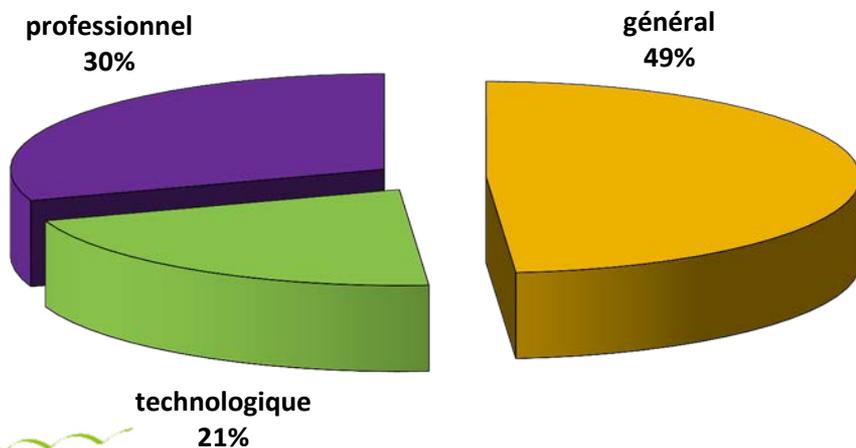


En Nouvelle-Calédonie, les bacheliers professionnels sont les plus nombreux : 39%, contre 29% en métropole.

## métropole



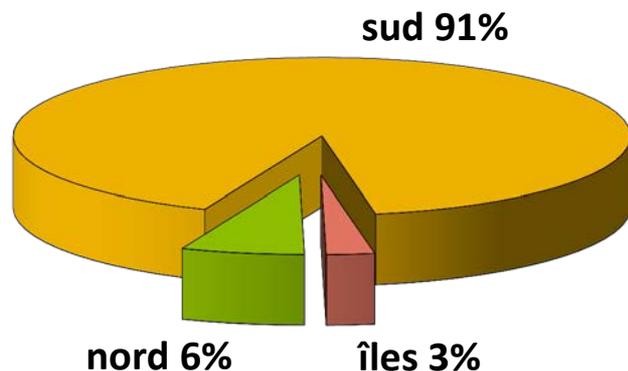
## académie d'Amiens



Dans l'académie d'Amiens 30% des bacheliers relèvent de l'enseignement professionnel.

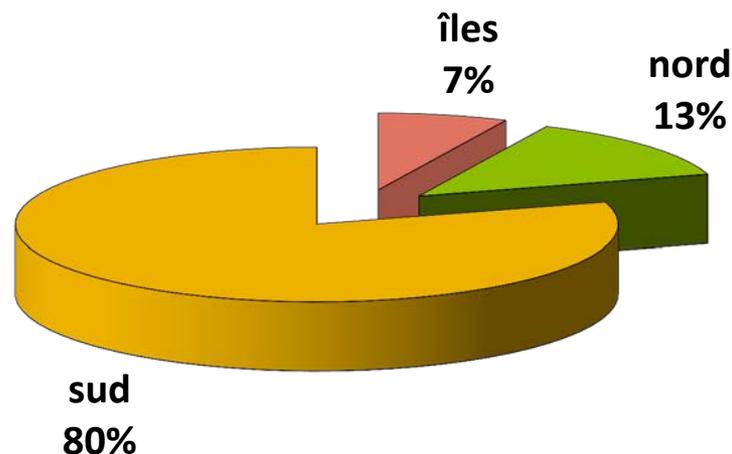
# Une répartition différenciée des bacheliers 2015 : province de l'établissement où le bac a été obtenu / province de résidence déclarée par les candidats

## Province de l'établissement



En 2015 11% de bacheliers ont obtenu leur baccalauréat dans un établissement de la province sud, tout en étant résident d'une autre province.

## Province de résidence déclarée



# Les déterminants de la réussite scolaire

## quatre déterminants essentiels :

- le déterminant social : PCS (professions et catégories socioprofessionnelles) du responsable ; statut de boursier ou non
- le déterminant géographique
- le déterminant de genre
- le déterminant de conditions de vie :
  - \* hors établissement : hébergement, transport, cadre de vie
  - \* en établissement : climat scolaire...

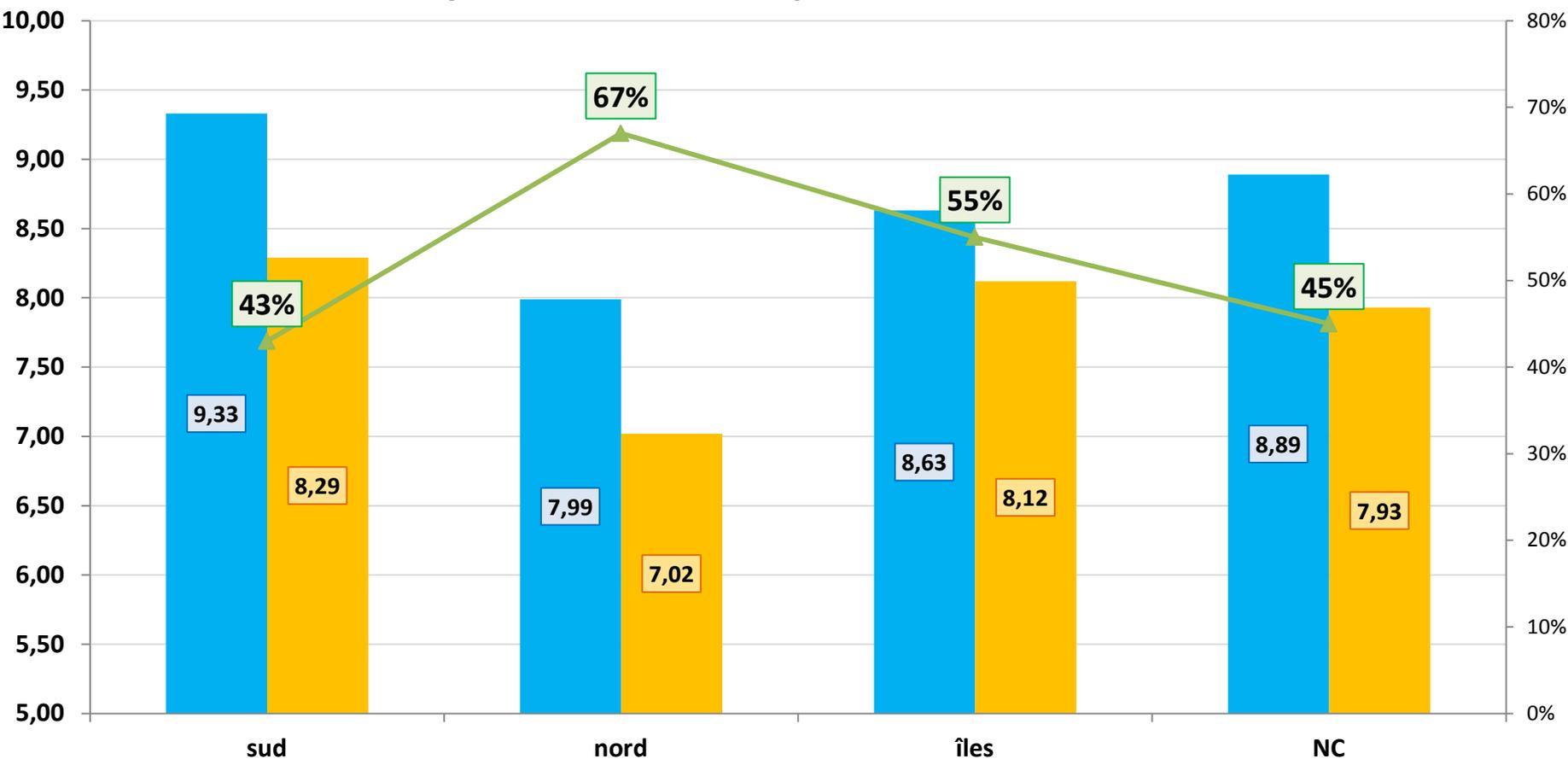
PCS défavorisées : ouvriers, employés, chômeurs...

PCS très favorisées : chefs d'entreprise, professions libérales, cadres, enseignants...

# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : province, genre et PCS

## moyennes sur trois ans pour les PCS défavorisées

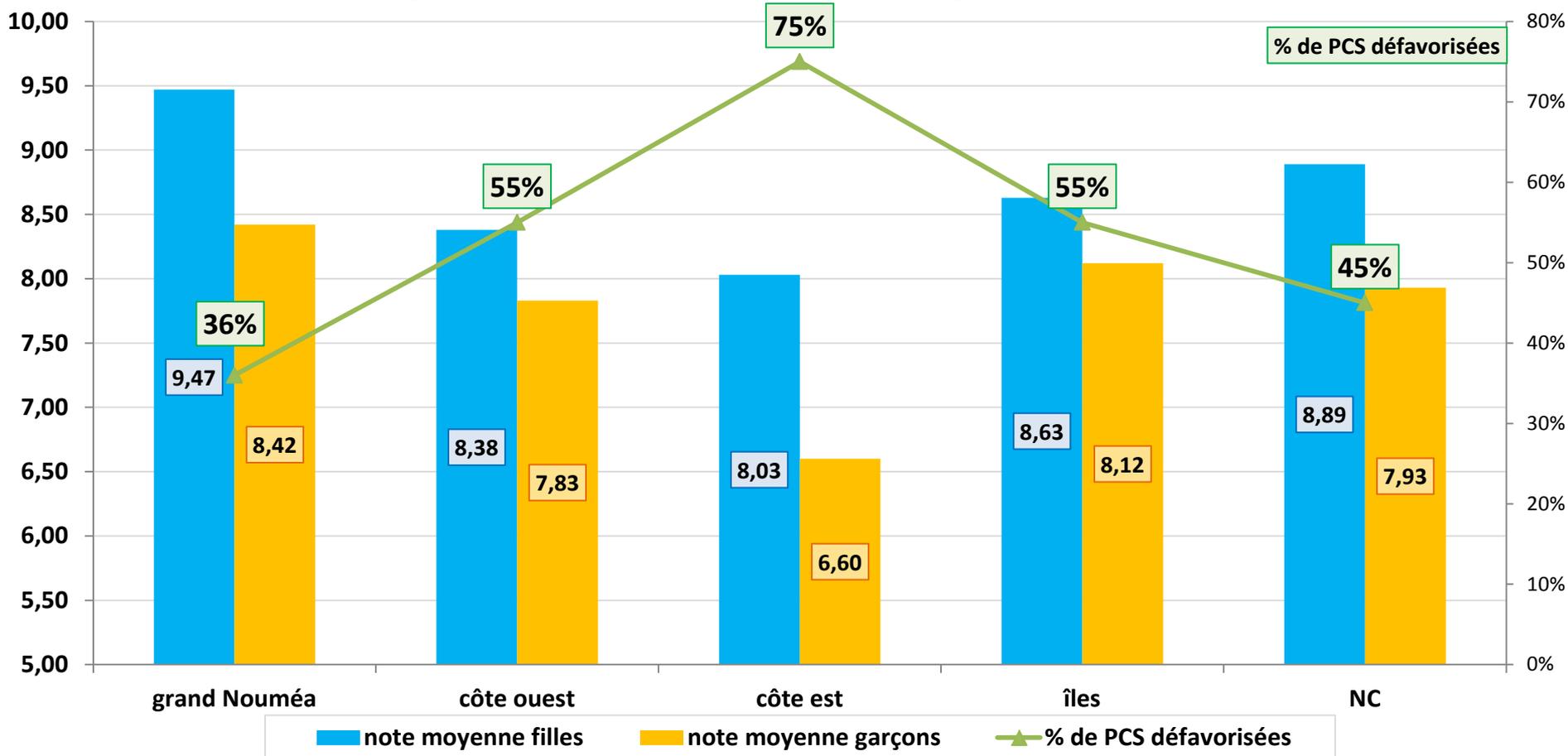
% de PCS défavorisées



■ note moyenne filles   ■ note moyenne garçons   ▲ % de PCS défavorisées

# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS

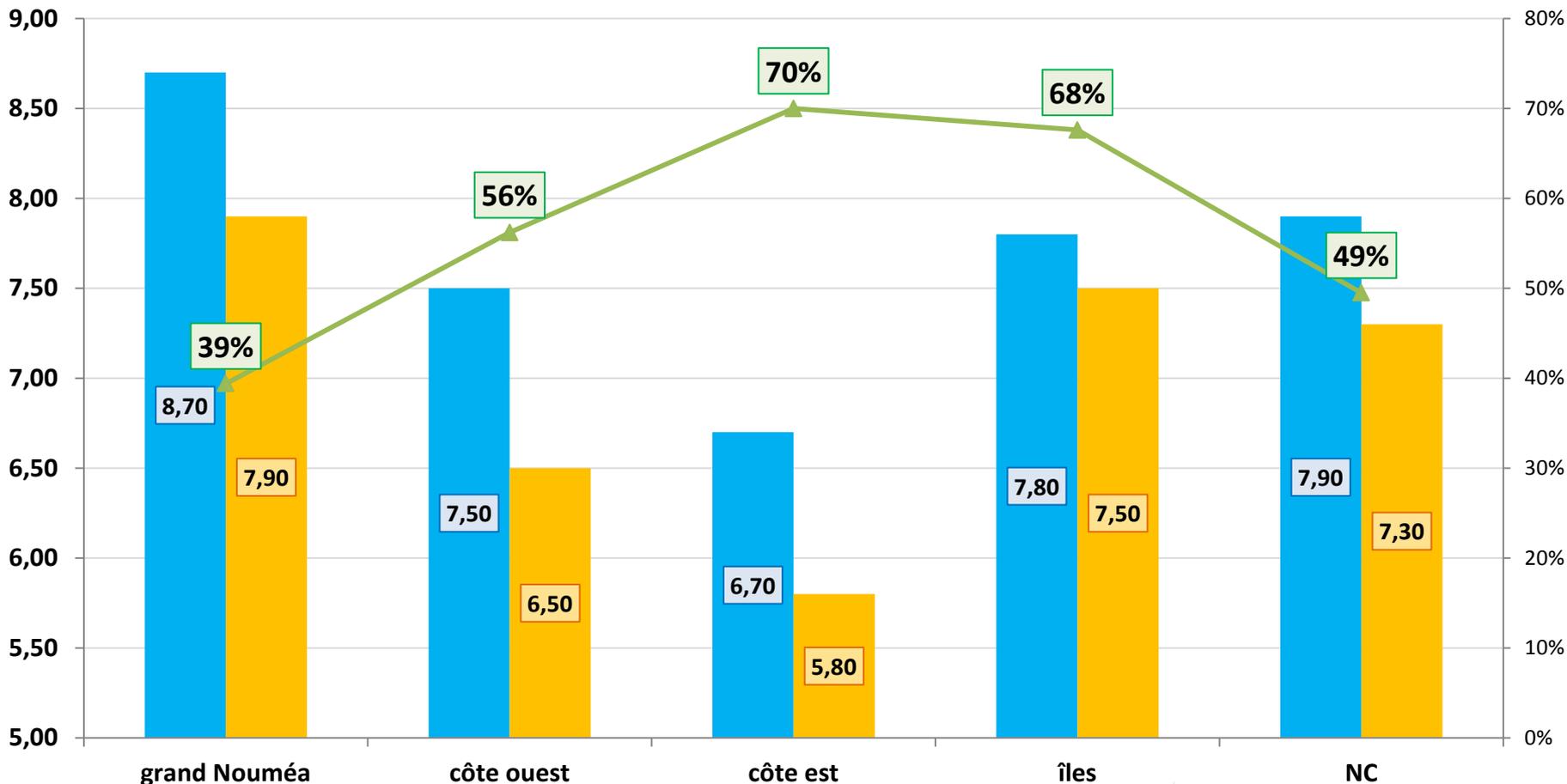
moyennes sur trois ans (2012-2015) pour les PCS défavorisées



# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS

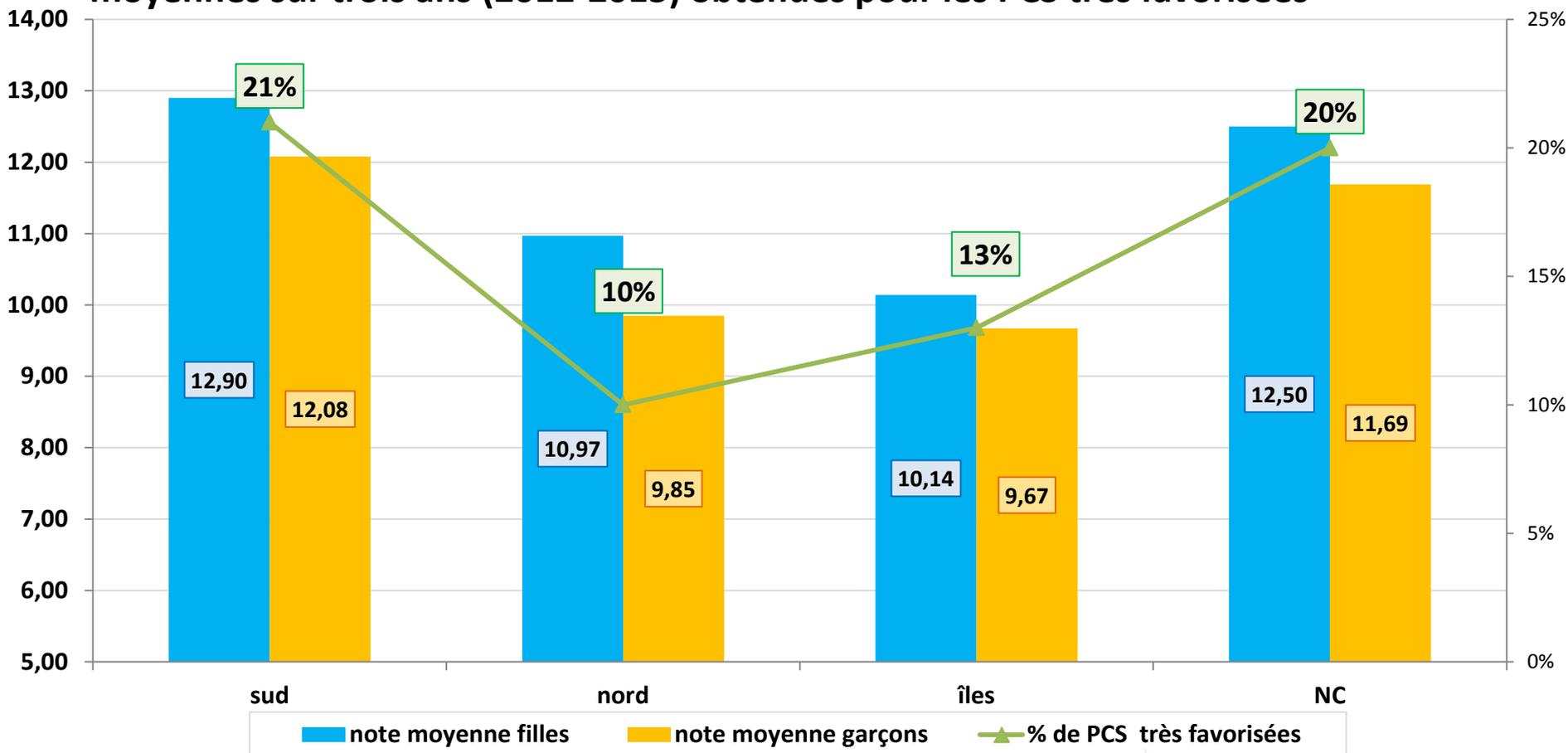
## Notes moyennes 2006 PCS défavorisées

% de PCS défavorisées



# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : province, genre et PCS

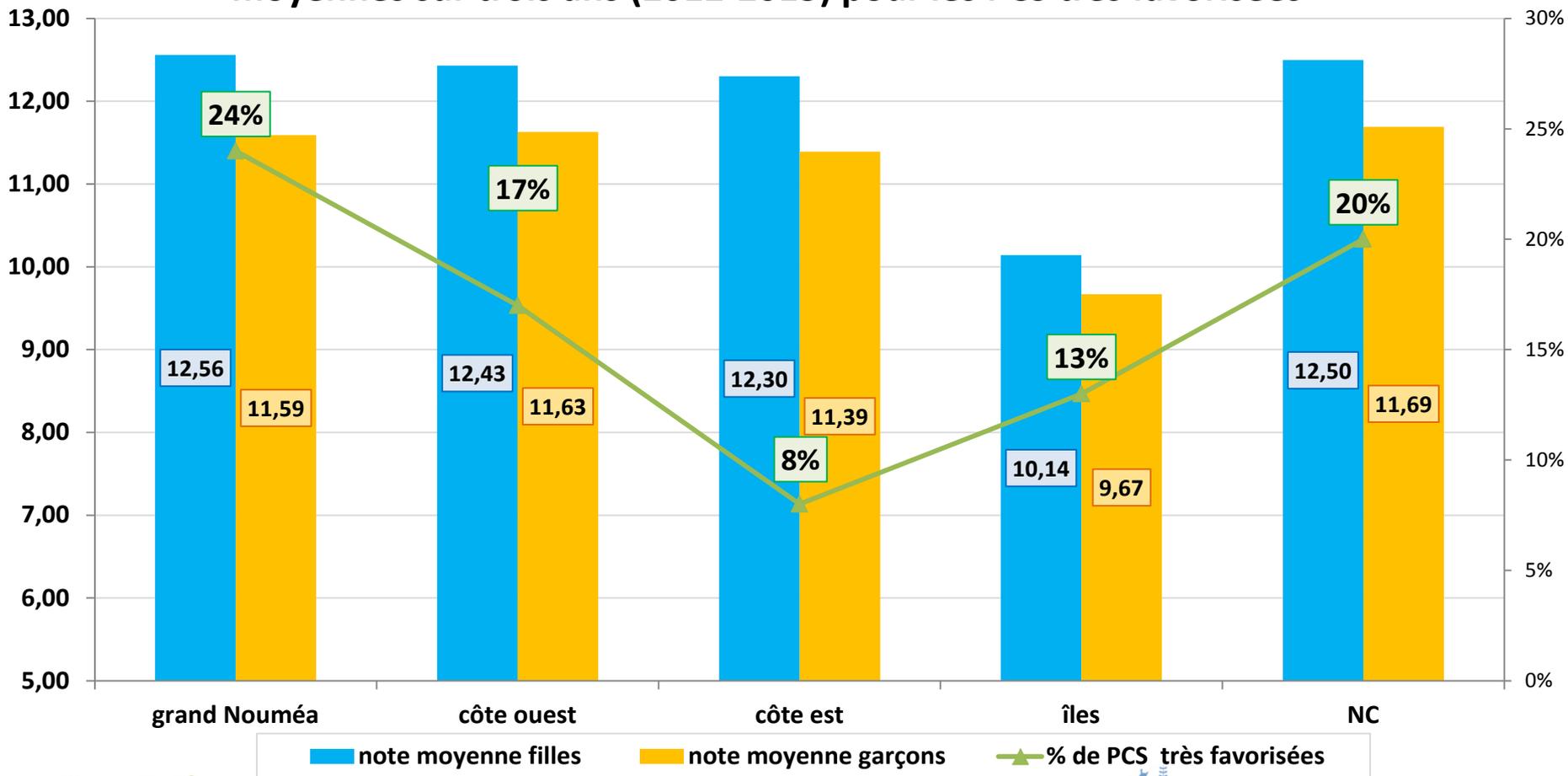
moyennes sur trois ans (2012-2015) obtenues pour les PCS très favorisées % de PCS très favorisées



# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS

moyennes sur trois ans (2012-2015) pour les PCS très favorisées

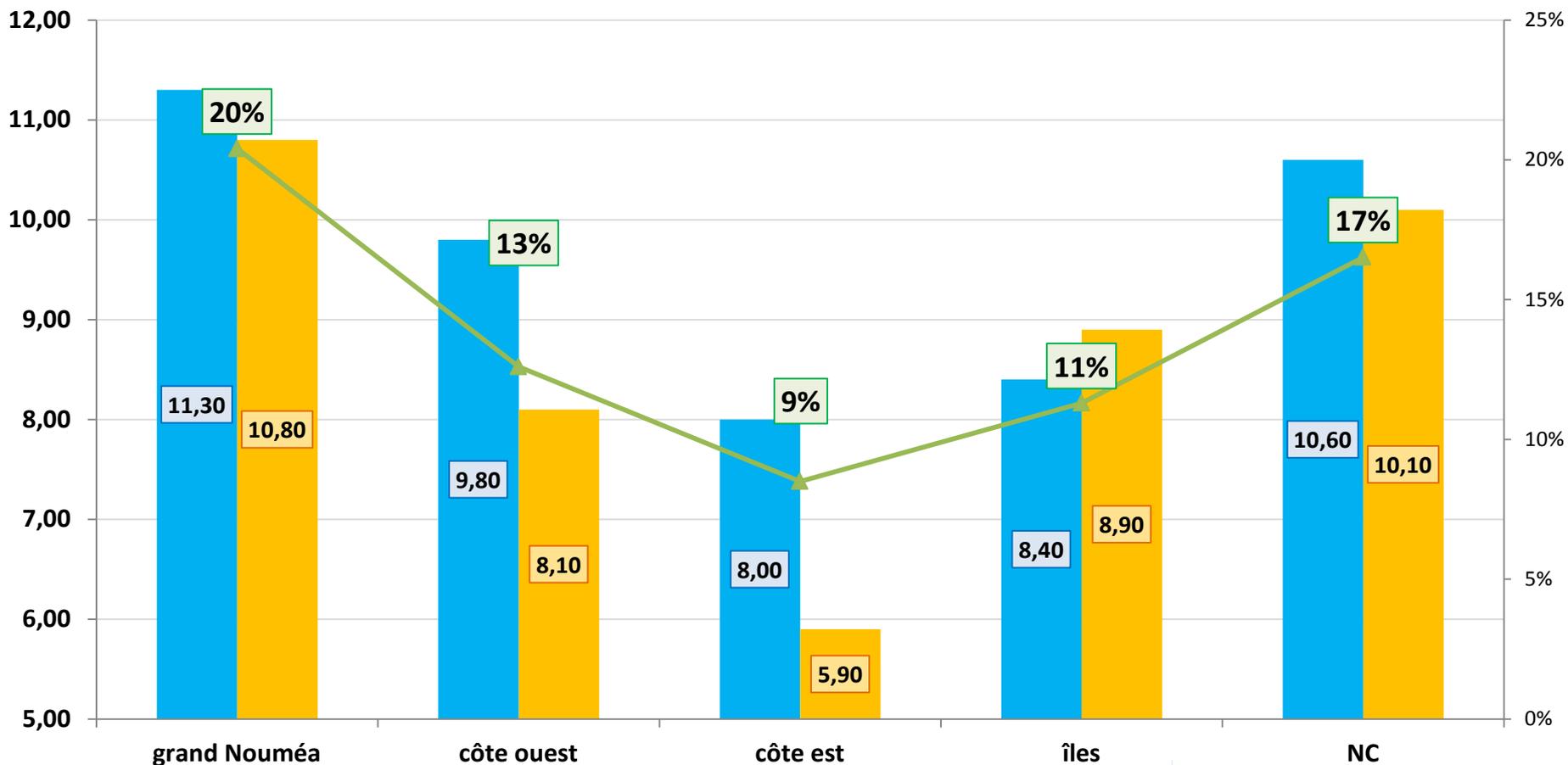
% de PCS très favorisées



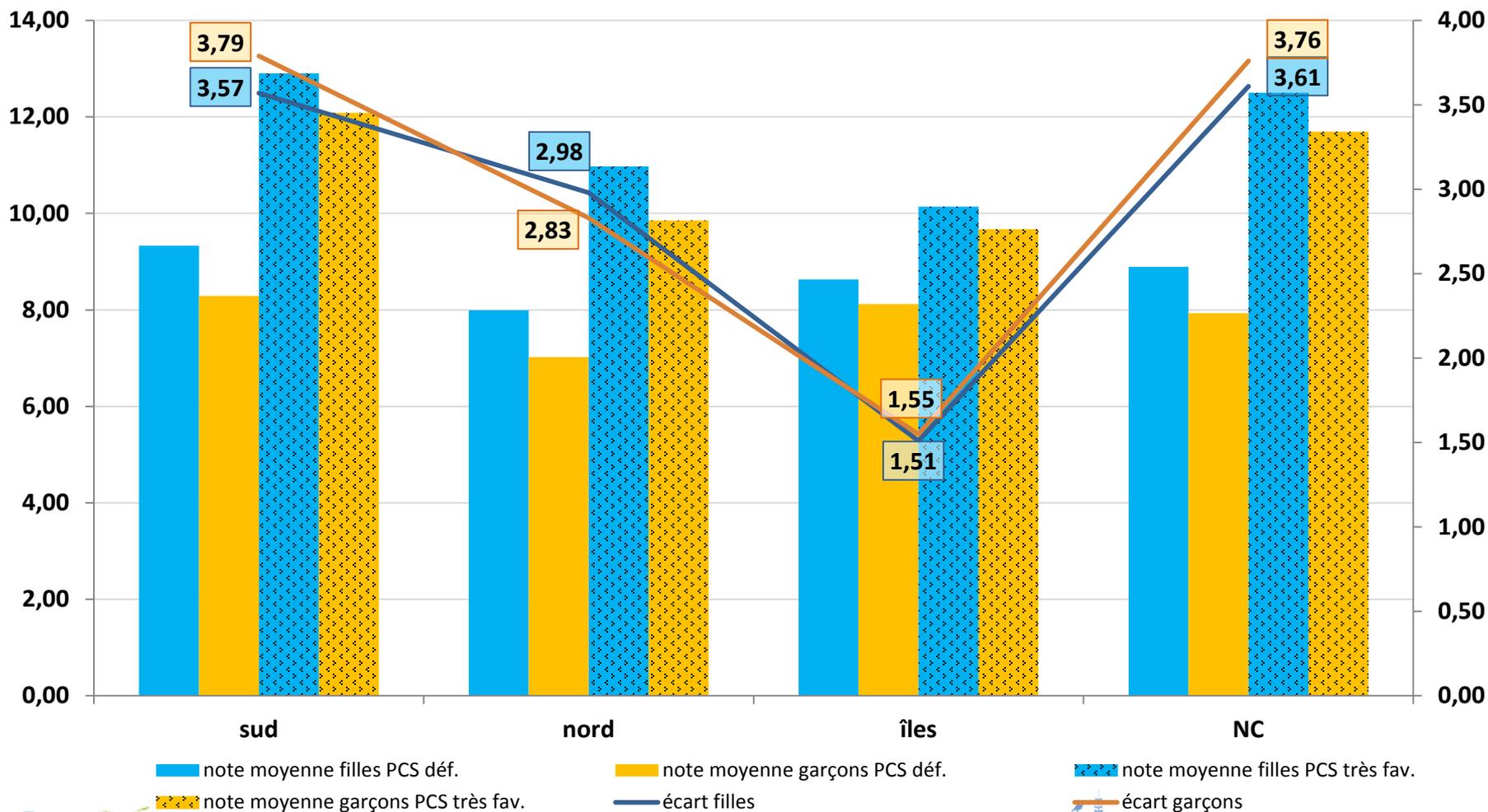
# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS

## Notes moyennes 2006 PCS très favorisées

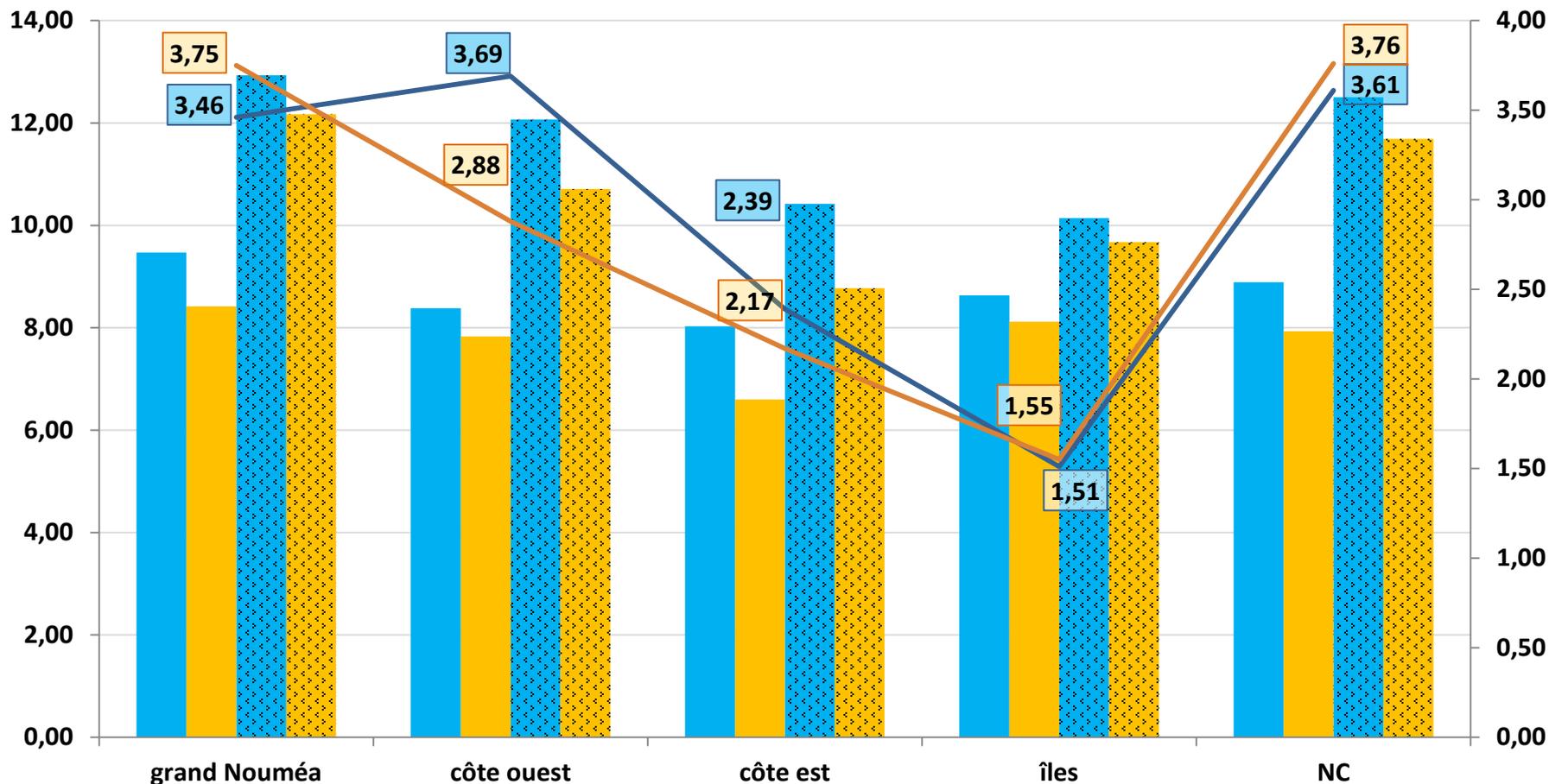
% de PCS très favorisées



# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : province, genre et PCS – écarts moyennes 2012-2015



# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS – écarts moyennes 2012-2015



■ note moyenne filles PCS déf.

■ note moyenne garçons PCS déf.

■ note moyenne filles PCS très fav.

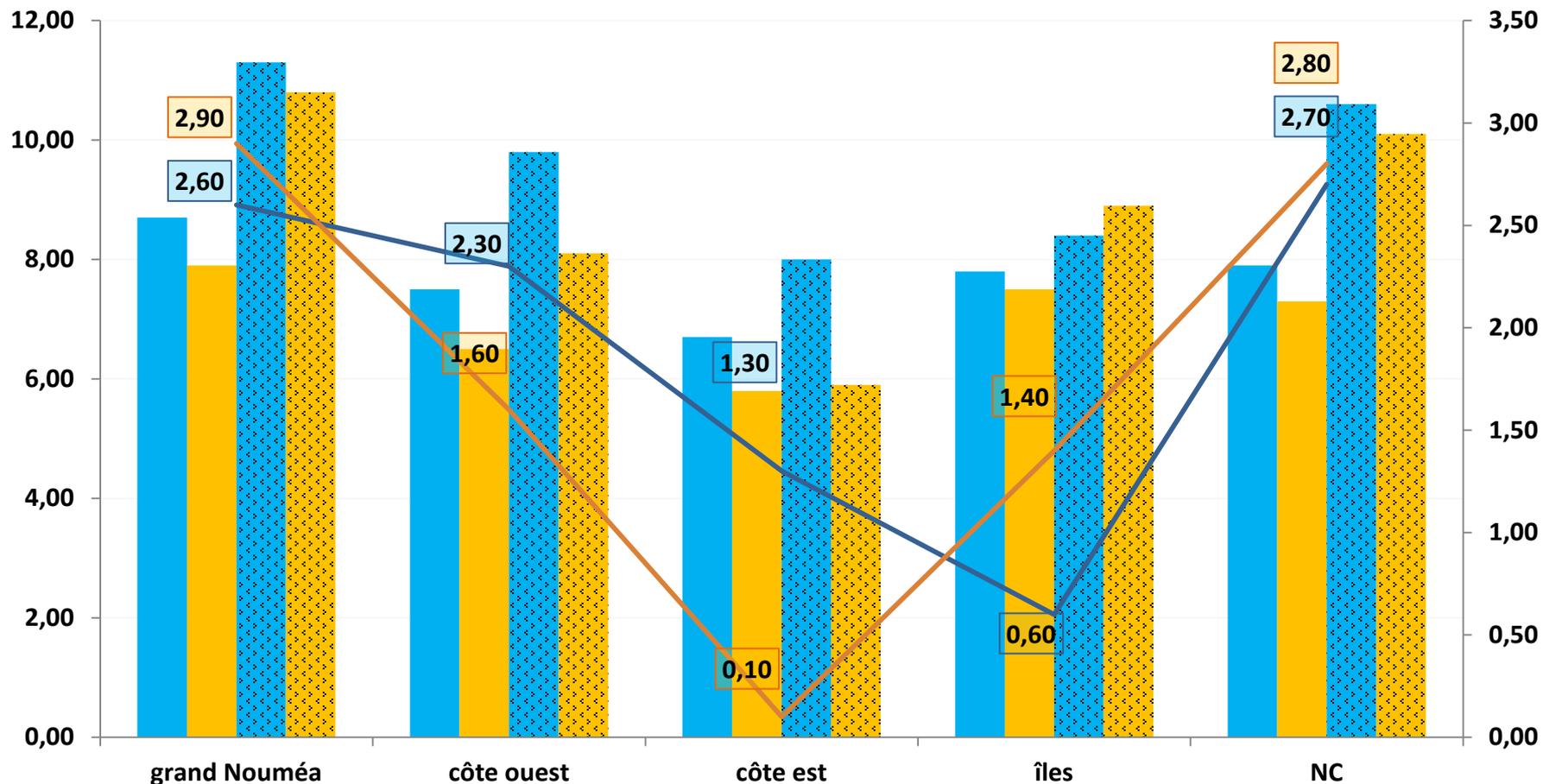
■ note moyenne garçons PCS très fav.

— écart filles

— écart garçons

# Notes obtenues au contrôle final du DNB et déterminants : zone géographique, genre et PCS – écarts

données 2006



■ note moyenne filles PCS déf.

■ note moyenne garçons PCS très fav.

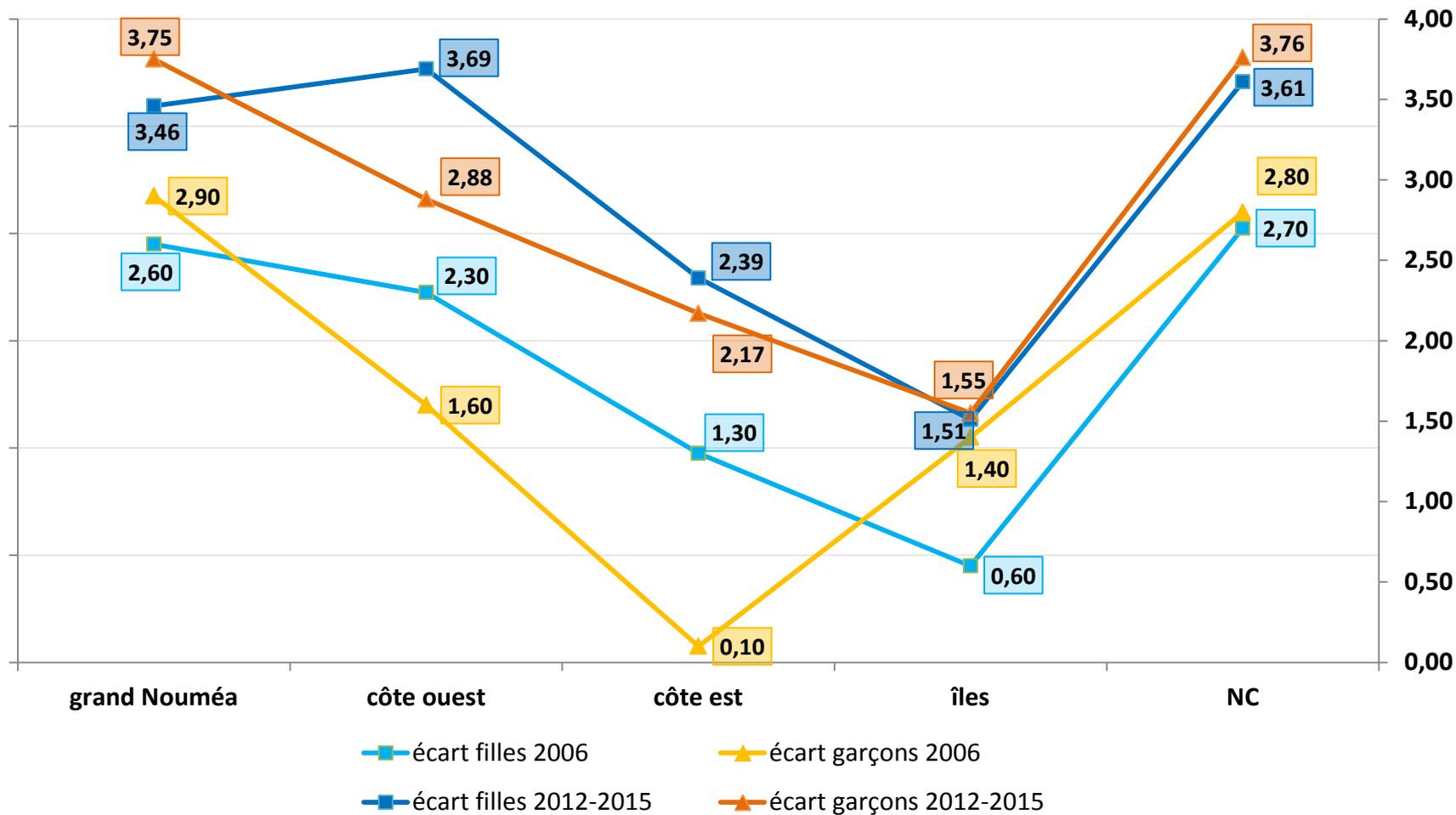
■ note moyenne garçons PCS déf.

— écart filles

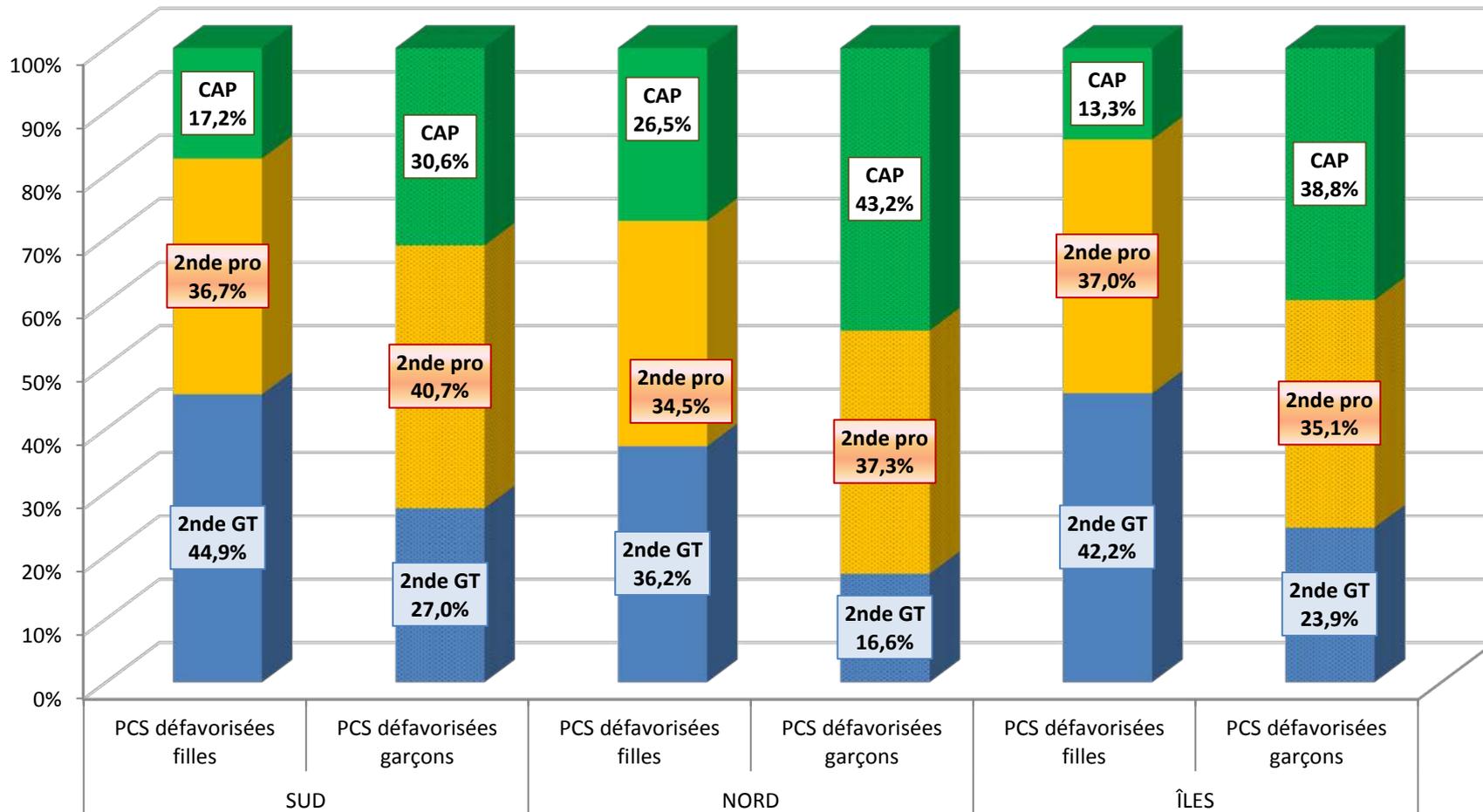
■ note moyenne filles PCS très fav.

— écart garçons

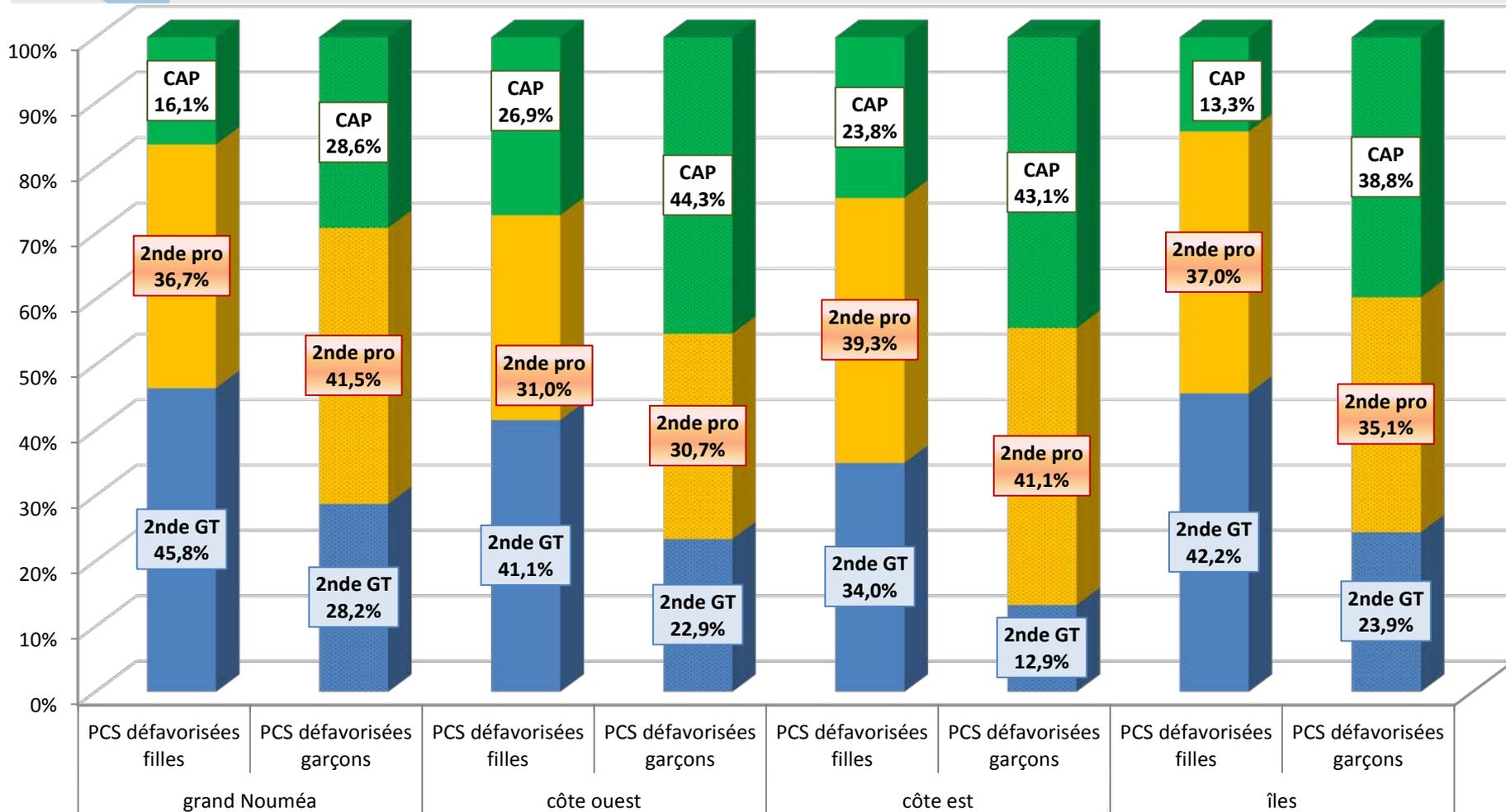
# Focus sur les écarts entre les notes obtenues par les PCS défavorisées et très favorisées, par genre, en 2006 et en 2012-2015



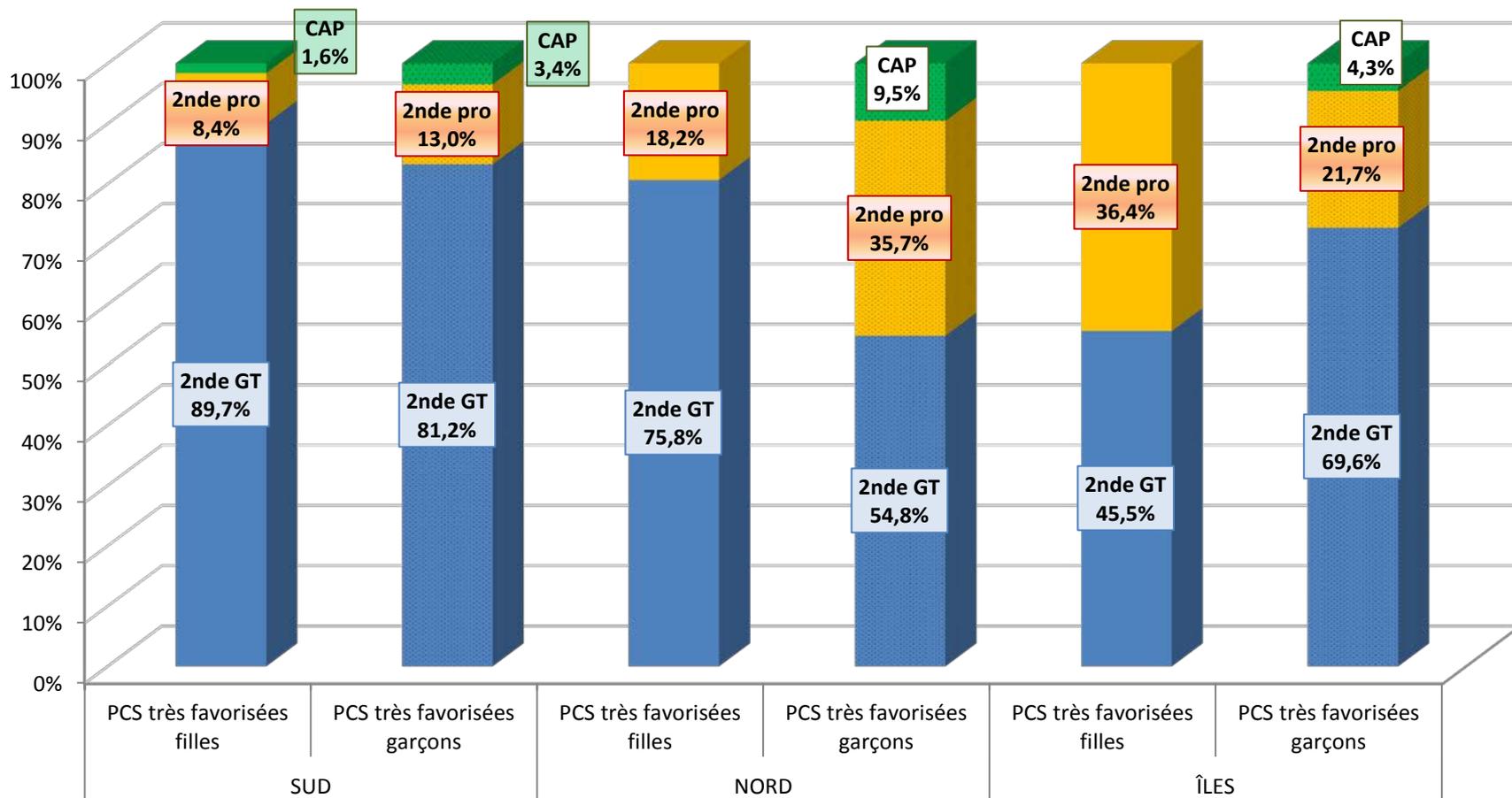
# Orientation en fin de 3<sup>ème</sup> et déterminants : province, genre et PCS défavorisées : données 2015/2016



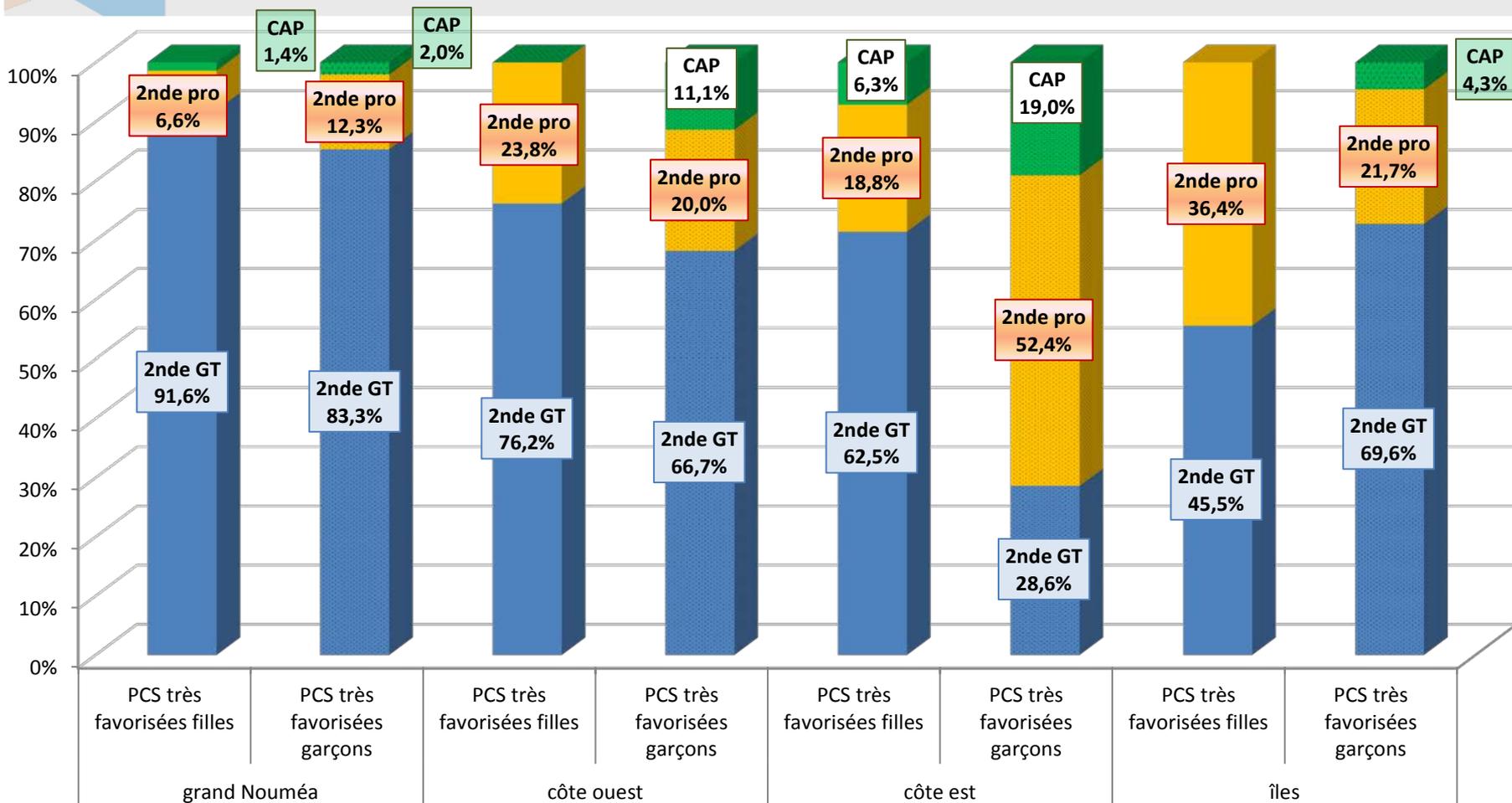
# Orientation en fin de 3<sup>ème</sup> et déterminants : zone géographique, genre et PCS défavorisées : données 2015/2016



# Orientation en fin de 3<sup>ème</sup> et déterminants : province, genre et PCS très favorisées : données 2015/2016



# Orientation en fin de 3<sup>ème</sup> et déterminants : zone géographique, genre et PCS très favorisées : données 2015/2016



# Des dispositifs en faveur de la réussite

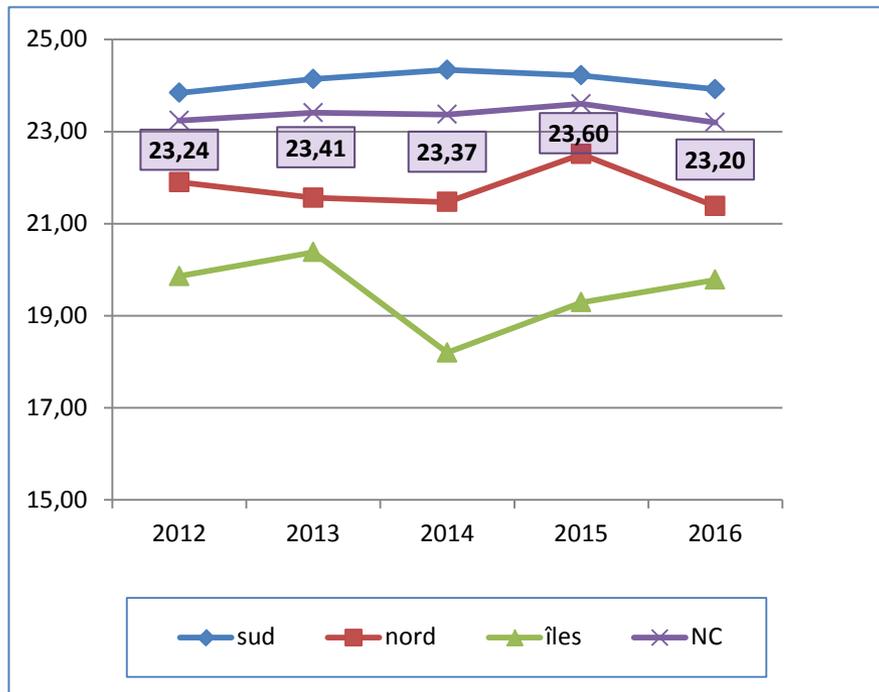
## vice-rectorat : dispositifs de réussite scolaire

- Ce qui a été fait
- Ce qui est en cours et envisagé dans le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie

## 4 mesures (ce qui a été fait)

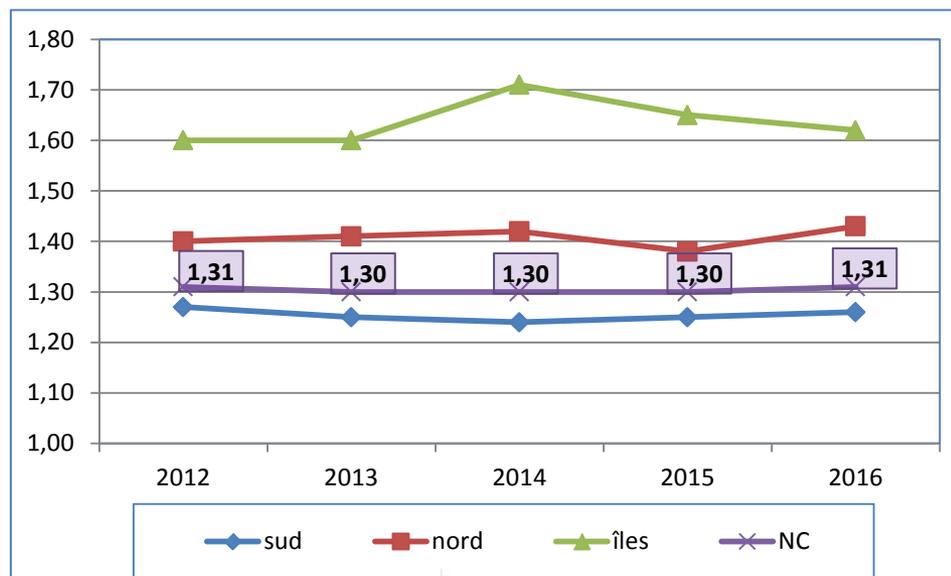
- Un rééquilibrage pour une attribution différenciée des moyens.
- Des mesures pédagogiques (accompagnement éducatif, initiatives d'établissements...).
- L'accompagnement des jeunes (juvénat, DAAC...).
- Une montée en compétence par l'évolution de l'offre de formation (ex : le post bac de lycée).

# Un rééquilibrage par une attribution différenciée des moyens : données sur le h/e et e/d en collèges



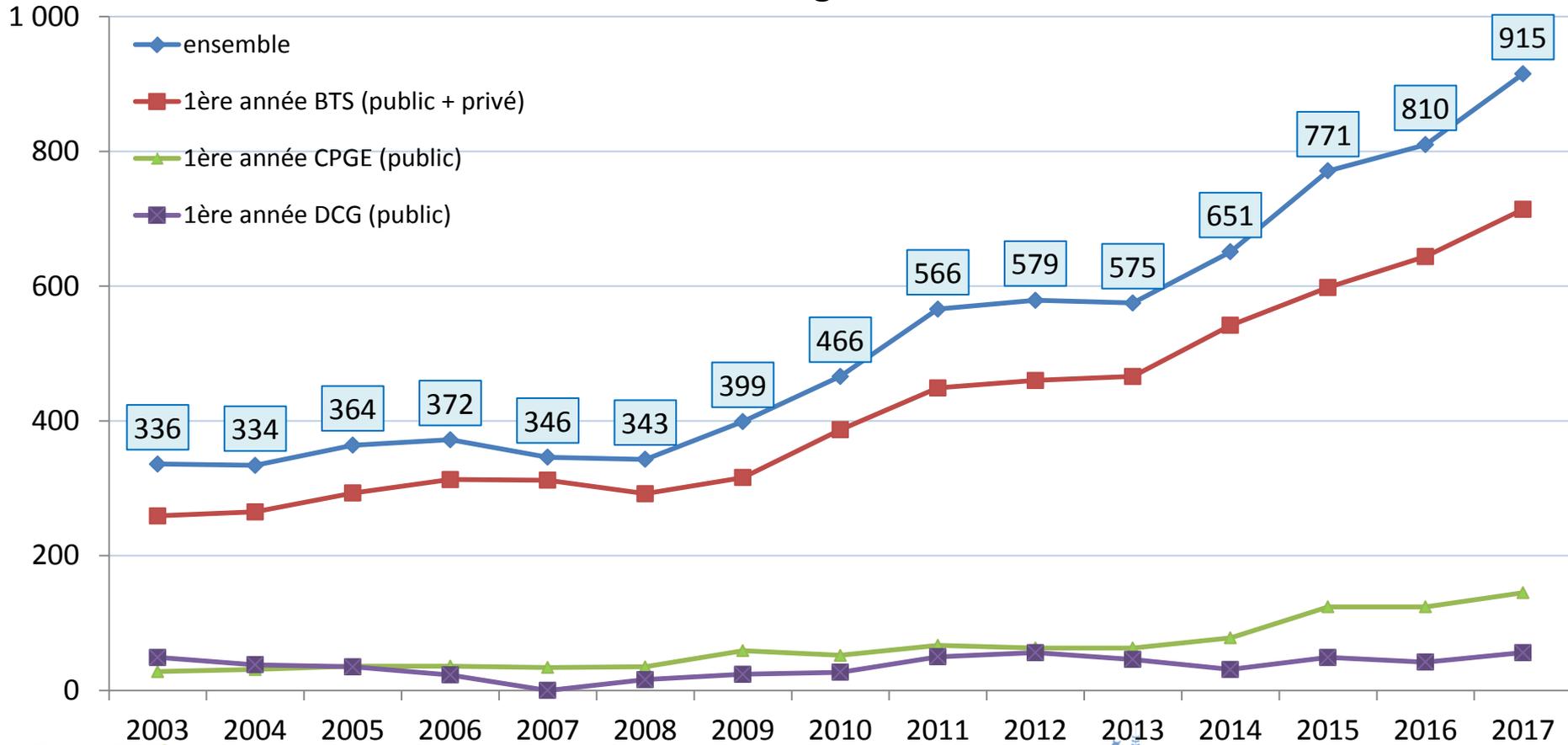
e/d : nombre moyen d'élèves par division ; chiffre 2015 en métropole 25,1

h/e : nombre moyen d'heures d'enseignement par élève ; chiffre 2015 en métropole 1,18 (1,21 à Amiens).



# Une augmentation de l'offre de formation en post-bac

Évolution du nombre d'élèves en 1ère année de post bac en établissements du second degré : de 2003 à 2017 **+172%**



## Ce qui est en cours et envisagé dans le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie (en plus)

- Une obligation de projet d'établissement et de contrat d'objectifs.
- Une gestion plus spécifique des ressources humaines (postes à profil, stabilisation des équipes, vers une GPEC, dispositif d'accompagnement au concours).
- Une politique d'orientation affichée et des procédures d'affectation plus ciblées (places réservées, parcours plus lisible...).
- Une offre de formation enrichie (capacités d'accueil augmentées en CAP, Bac Pro, BTS, CPGE ; création de deux nouveaux lycées ; implantation de toutes les séries technologiques).