



COLLOQUE
**RÉÉQUILIBRAGE
DANS L'EMPLOI**

LE VENDREDI 19 AOÛT
À L'UNIVERSITÉ DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
GRAND AMPHI - 08H00 / 17H00

Les déterminants de la réussite scolaire

Samuel Gorohouna et Catherine Ris

LARJE (Laboratoire de Recherches Juridique et Economique)

UNC

Littérature abondante en Australie et en Nouvelle-Zélande

- Les Maoris et les Aborigènes ont des niveaux de diplôme relativement moins élevés que les autres.
- En général, il y a dans la littérature deux approches principales:
 - Culturelle: écoles et méthodes pédagogiques occidentales qui ont été imposées et qui ne sont pas appropriées aux autochtones. Les nombreuses connaissances autochtones ne sont pas valorisées.
 - Socioéconomique: Les autochtones viennent des milieux les moins favorisés où le capital humain des parents est moins élevé. Ils vivent dans les zones géographiques les plus défavorisées et fréquentent donc les écoles les moins « *bonnes* », celles qui ont le moins de ressources financières.

Les caractéristiques de l'environnement géographique:

L' environnement géographique peut avoir un impact sur l'obtention des diplômes via notamment:

- Eloignement et isolement géographique (on capte beaucoup de choses avec la distance, cela peut être autre chose que la simple distance géographique : capital social ? proximité socioculturelle? etc.)
- Transport: réseau et temps passé dans les transports.
- Types d'infrastructures disponibles : bibliothèques, réseaux de communication etc.
- Dans certaines études internationales: on tient compte aussi du niveau de vie de certaines zones géographiques où les enfants sont parfois obligés de travailler.

Les caractéristiques des établissements

- Les études internationales prennent en compte:
 - Le type d'établissement : public ou privé
 - Les infrastructures et moyens disponibles dans les établissements
 - La taille des classes (nombre d'élèves), ratio enseignants/élèves
 - Caractéristiques des enseignants: formation, turn over etc.
 - Caractéristiques des élèves : effet d'écrémage.
- On a toujours des difficultés de mesure pour isoler chaque variable ou faire des expérimentations avec des groupes expérimentaux et des groupes témoins.

Caractéristiques individuelles

- Quand on fait les analyses statistiques, on tient compte des caractéristiques des individus:
 - L'âge
 - Le sexe
 - Le lieu de résidence (province mais aussi tribu, hors tribu)
 - L'origine ethnique
 - La CSP des parents
 - Les langues parlées à la maison
 - Taille du ménage (ou taille de la fratrie)
 - Certaines études internationales prennent en compte :
 - La santé des enfants
 - Si le foyer dispose d'une bibliothèque, le nombre de livres
 - Autres caractéristiques de la maison (tables, électricité, eau courante etc.)
 - Le temps pris par les parents pour contrôler les devoirs et notes.

On n'a pas de données sur l'ensemble du pays. On reprend les résultats d'une étude en province Nord (18-30 ans). L'estimation de la probabilité d'obtenir le Bac :

- Les femmes réussissent mieux que les hommes: +7 pts de % de probabilité d'avoir le Bac relativement à un homme.
- Pour un Kanak en tribu, la probabilité d'obtenir le Bac est de 12 pts de % inférieure à celle d'un non Kanak. Pour un Kanak hors tribu : -6 pts de %.
- La taille de la fratrie impact négativement la réussite scolaire mais l'effet marginal est très faible chez les Kanak : moins de 1 pt de %.
- Lieu de résidence: pas de différence Côte Est/Côte Ouest, mais le fait d'habiter hors tribu a un impact positif de +6 pts de % pour les Kanak.

Suite des résultats: importance de la CSP des parents.

- Pour les Kanak, ceux qui parlent deux langues (kanak et français) à la maison ont autant de probabilité d'obtenir le Bac que ceux qui parlent uniquement le français.
- Impact de la CSP du père:
 - Kanak: Ouvrier: +5 pts %, Employé: +7 pts %, Prof. Intermédiaire: +13 pts %, Cadre: +10 pts %.
- Impact de la CSP de la mère:
 - Kanak: Employé: +5 pts %, Prof. Intermédiaire: +24 pts %, Cadre: +31 pts %
- Plus la CSP est élevée plus l'impact (positif) est fort.
- La CSP de la mère a un impact plus fort sur la réussite scolaire de l'enfant que celle du père.

Résultats de simulations hors tribu

- Simulation uniquement dans la zone hors tribu (évite les différences d'infrastructures)
- Situation de référence:
 - Kanak: 14 % de probabilité d'obtenir le Bac
 - Non Kanak: 32% de probabilité d'obtenir le Bac
- Si CSP Kanak=CSP non Kanak:
 - Kanak: 23% probabilité d'obtenir le Bac
 - Non Kanak: 27% probabilité d'obtenir le Bac
- Résultat: la différence passe de 18 pts à 4 pts.
- Conclusion: les inégalités ethniques de réussite scolaire sont essentiellement dues aux inégalités socioéconomiques (les CSP des parents reflètent des inégalités de revenus, de positions sociales et de capital humain).

Conclusions :

- Les déterminants de la réussite scolaire sont nombreux : environnement géographique, types d'établissements, caractéristiques des individus et des ménages.
- Pas de données disponibles à l'échelle de la NC pour mesurer les effets de tous ces facteurs, et difficulté d'isoler les effets propres à chaque facteur.
- Inégalités ethniques de réussite scolaire:
 - Importance des inégalités socioéconomiques (CSP des parents).
- Pour améliorer les résultats scolaires :
 - résorber les inégalités socioéconomiques (importance de la CSP de la mère) ou mettre en place des dispositifs qui permettent de résorber ces inégalités.
 - Freiner la reproduction sociale à l'école: discrimination positive de type Cadres Avenir ou autres dispositifs en faveur des populations moins favorisées.