



COLLOQUE
**RÉÉQUILIBRAGE
DANS L'EMPLOI**

LE VENDREDI 19 AOÛT
À L'UNIVERSITÉ DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
GRAND AMPHI - 08H00 / 17H00

Evolution des inégalités dans l'accès aux diplômes 1989 – 2014

Samuel Gorohouna, Catherine Ris et Lucia Xewe

LARJE (Laboratoire de Recherches Juridique et Economique)

UNC

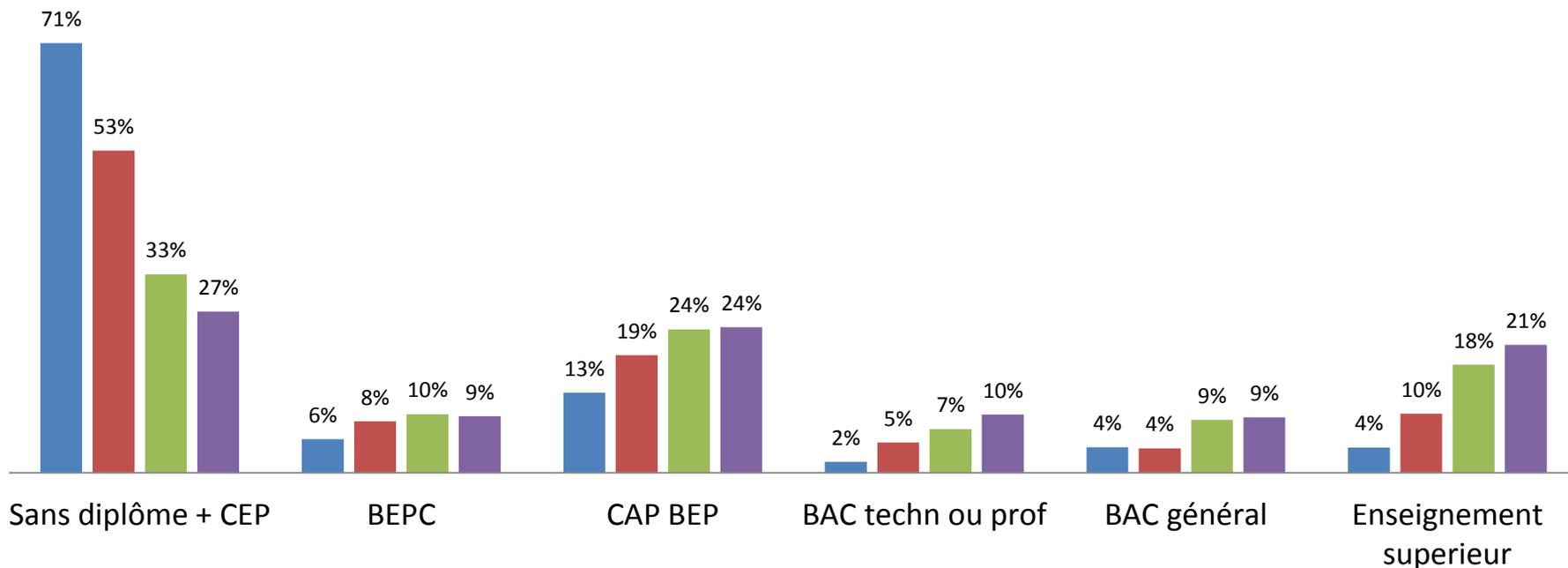
Etats des lieux

L'évolution des inégalités dans l'accès aux diplômes 1989 – 2014

- par niveau de diplôme, par ethnie, par classe d'âge, par province
- à partir des données des RP (ISEE)

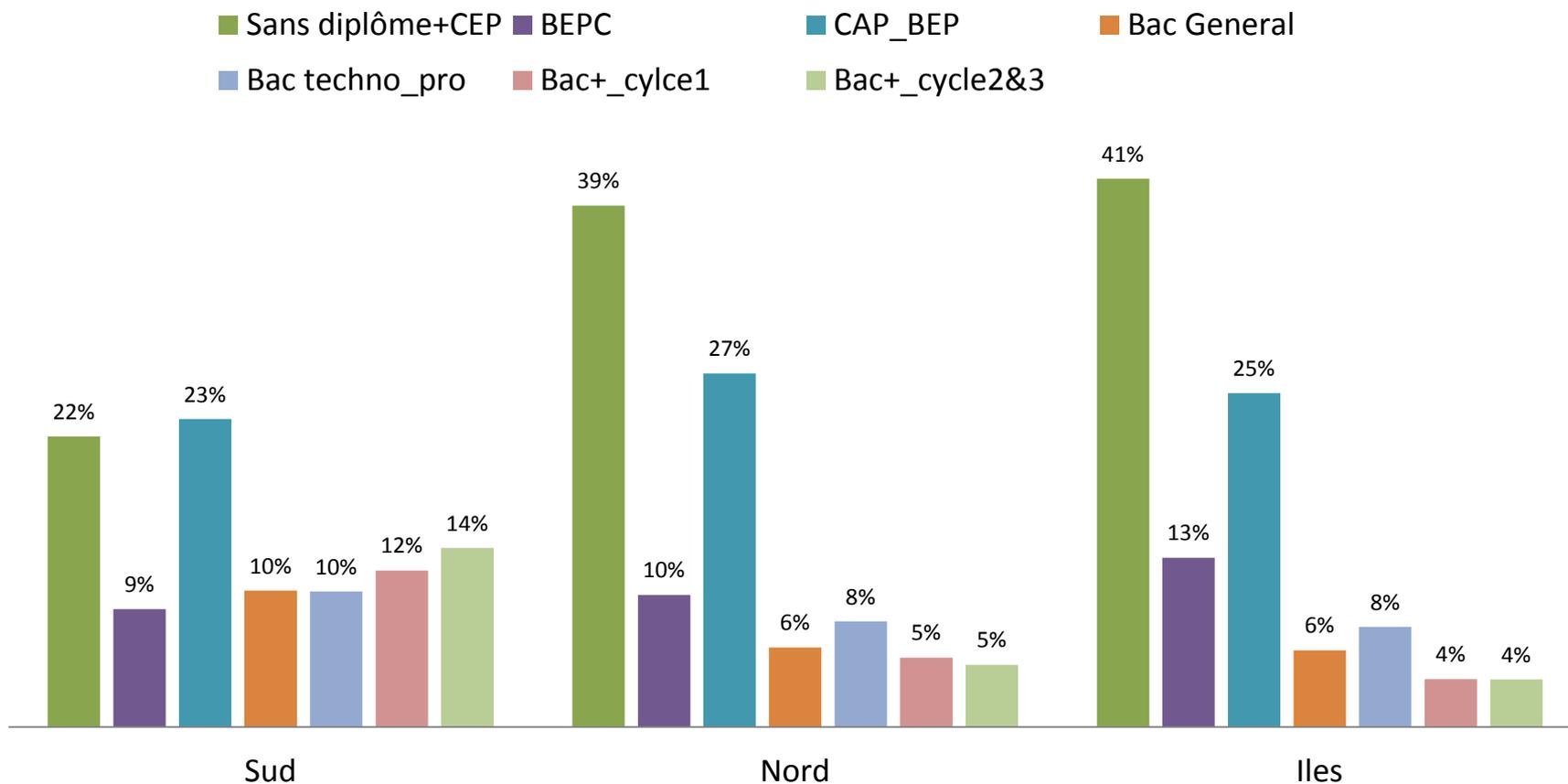
Evolution du niveau de diplôme depuis 1989

■ 1989 ■ 1996 ■ 2009 ■ 2014



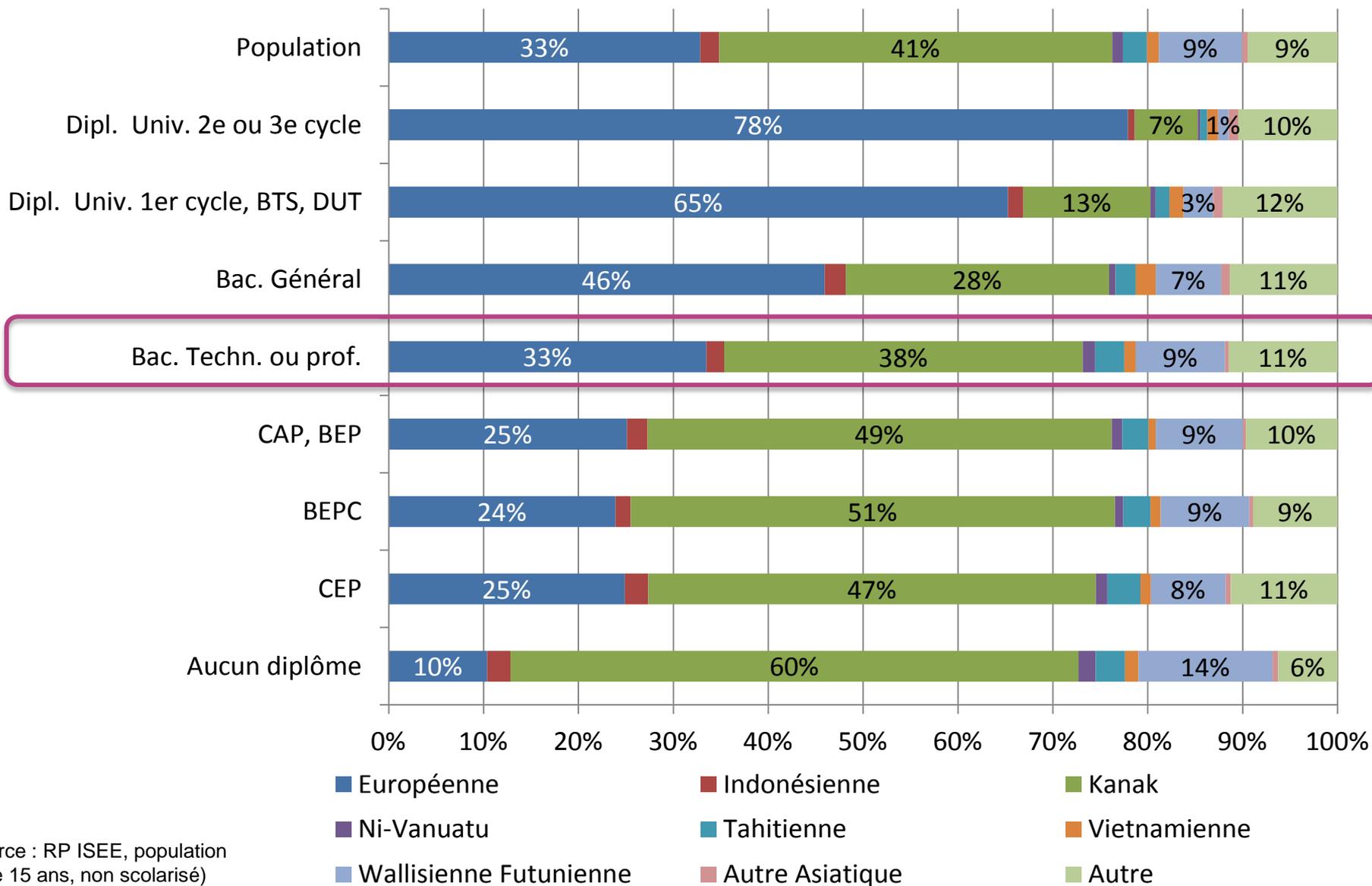
Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Répartition géographique par niveau de diplôme en 2014



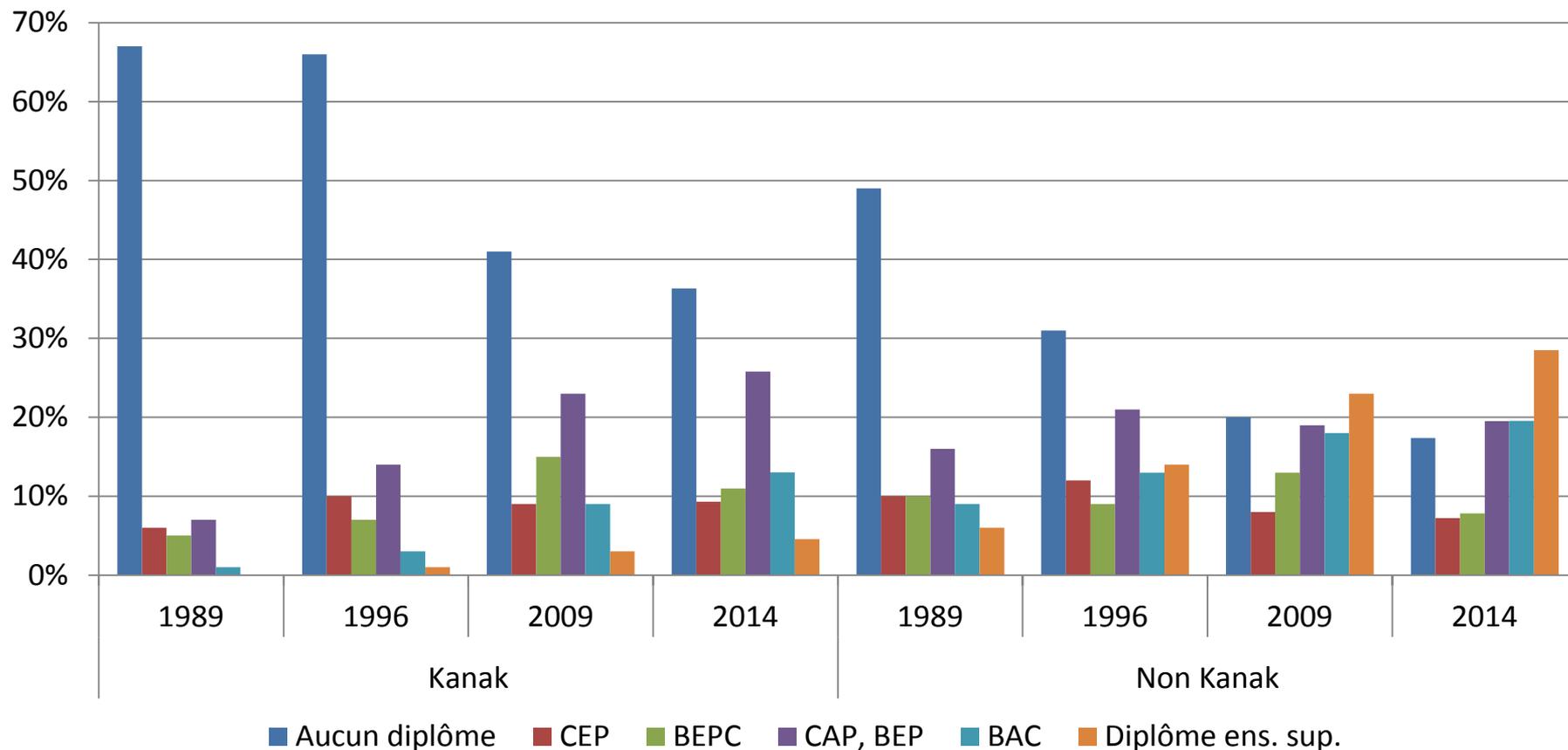
Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Répartition ethnique par niveau de diplôme en 2014



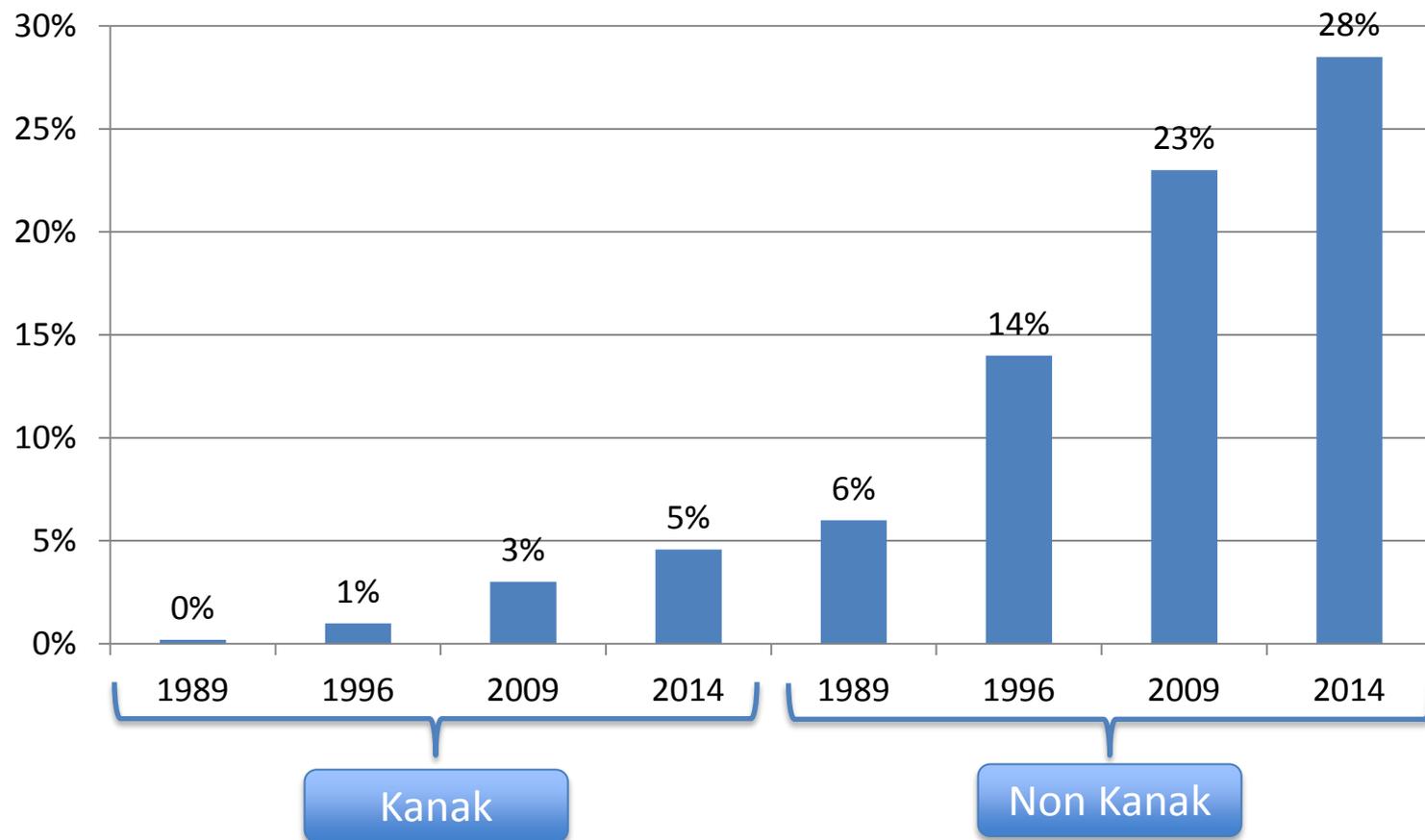
Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Répartition de la population selon le plus haut niveau de diplôme obtenu



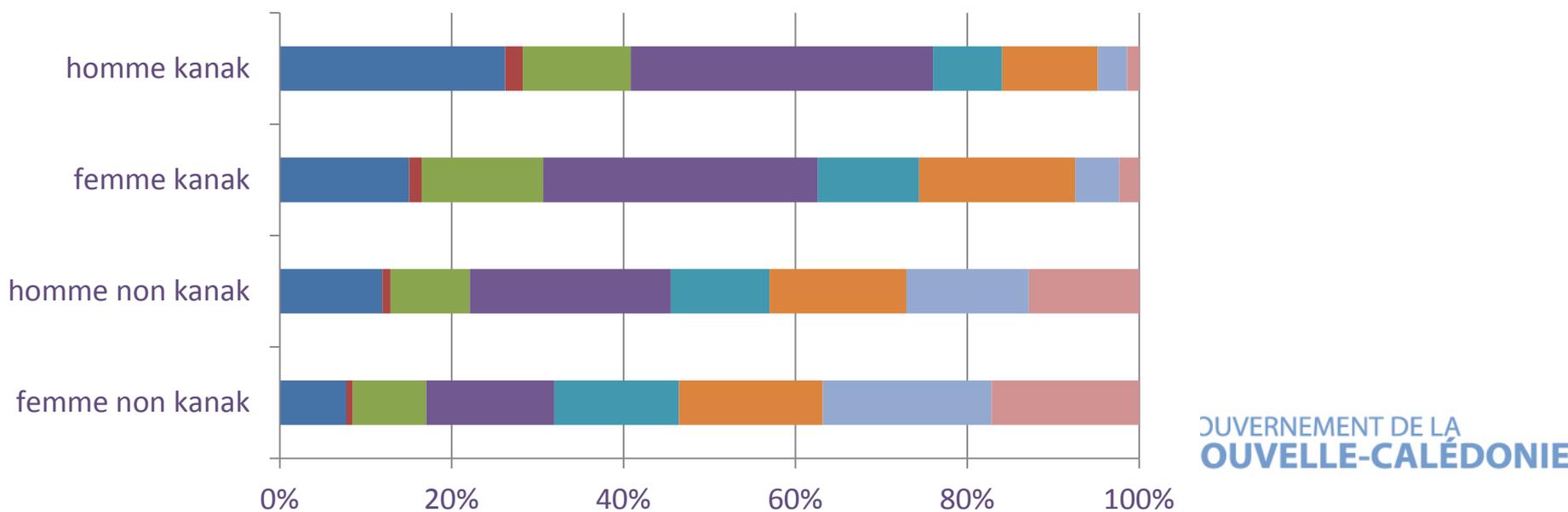
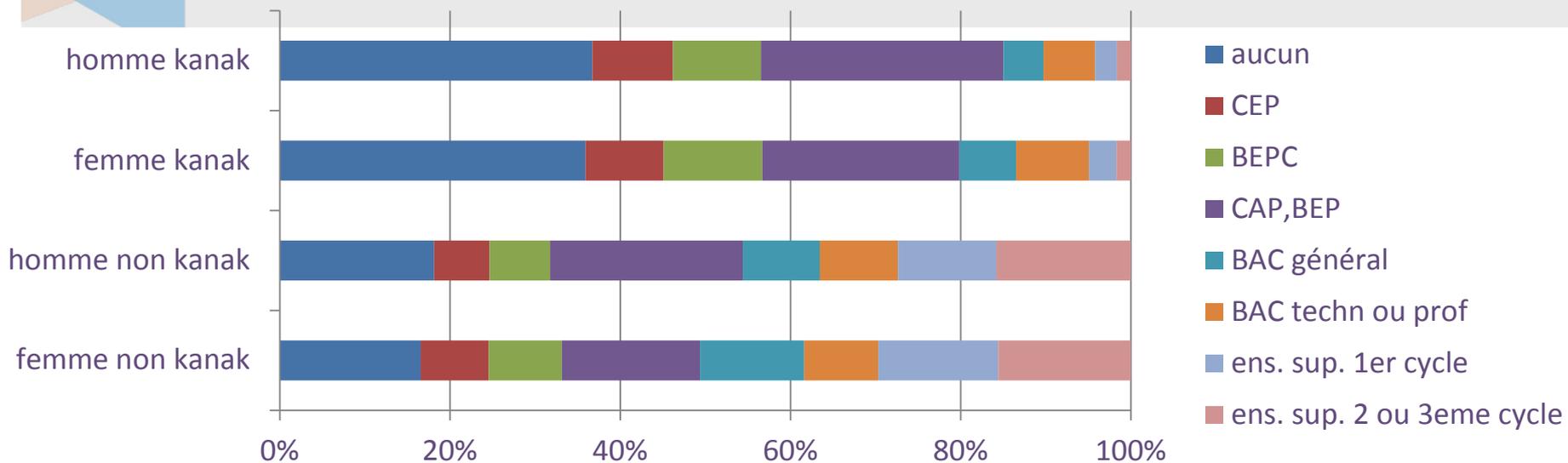
Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Focus sur l'enseignement supérieur (%)



Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Genre et ethnie (15 ans et +) et (20-30 ans)



Massification ou démocratisation de l'accès au diplôme?

Allongement général des études :

« massification de l'école »

peut s'accompagner d'une simple translation des inégalités (géographiques, sociales, ethniques, de genre, ...)

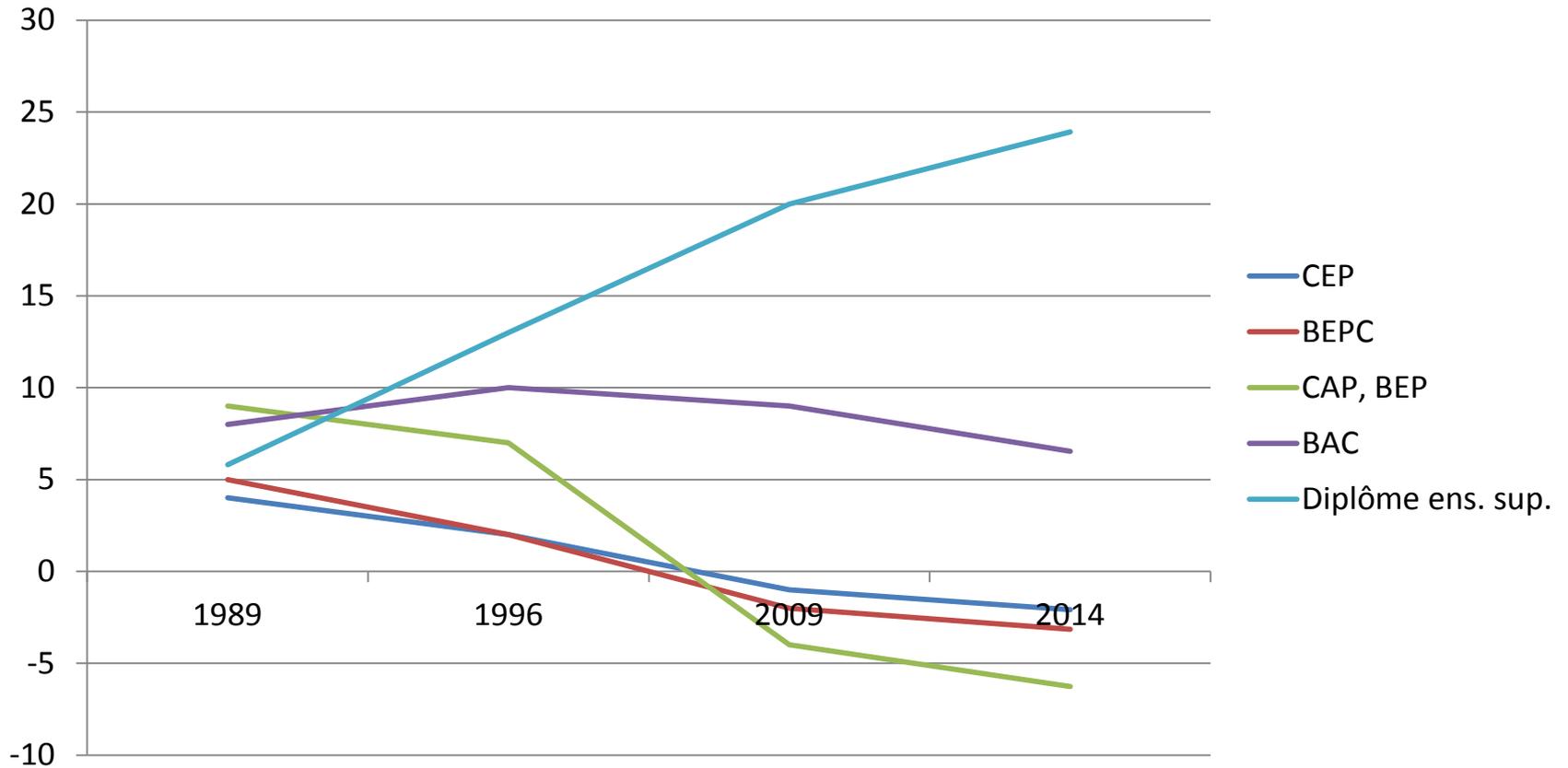
➔ les écarts de destinée scolaire entre jeunes de différentes origines demeurant importantes

peut aussi s'accompagner d'une réduction de ces écarts

affaiblissement du lien entre origine et destinée scolaire

➔ « démocratisation qualitative de l'école »

Evolution des écarts entre non Kanak et Kanak



Source : RP ISEE, population (+de 15 ans, non scolarisé)

Rapport des chances

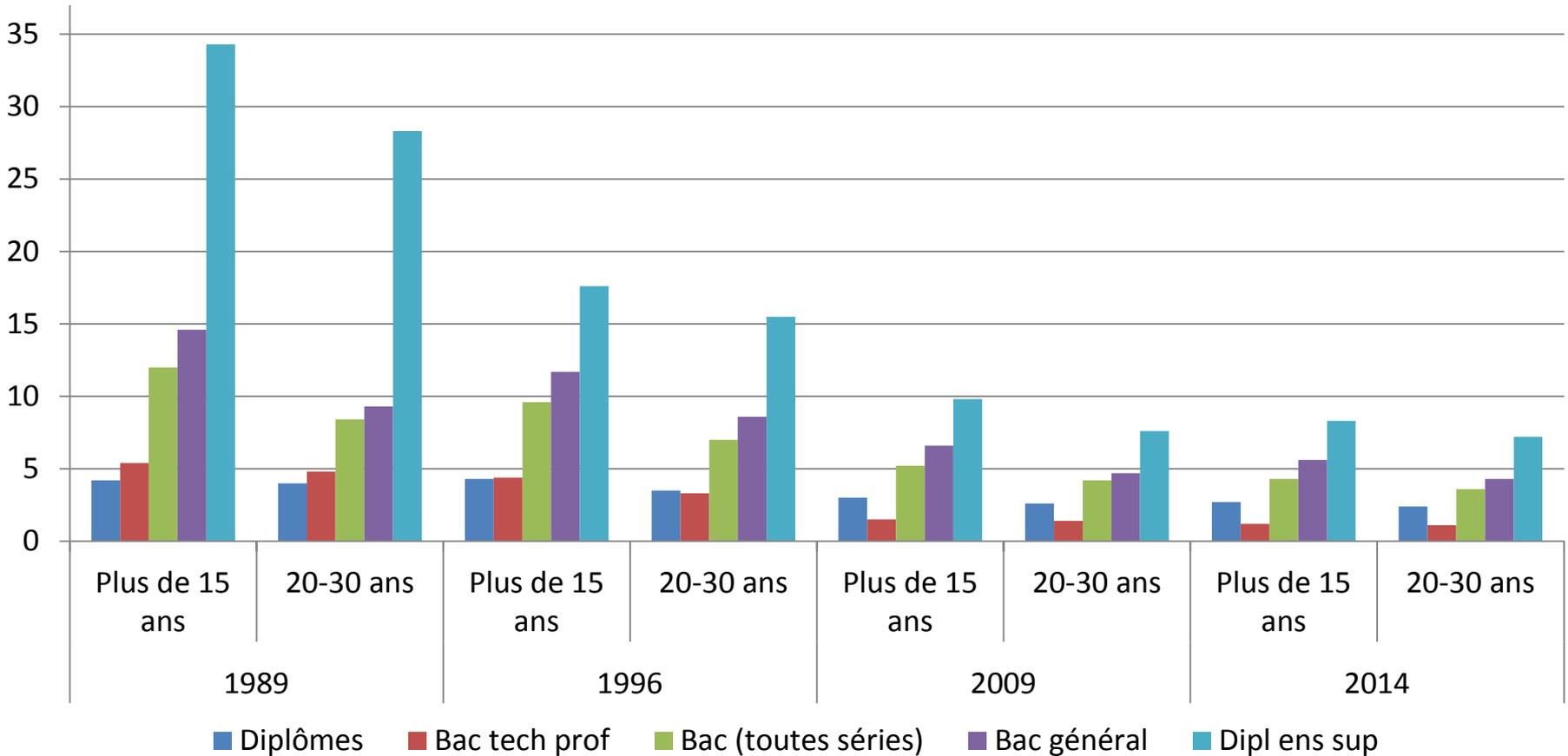
$$\text{Chances} = \frac{\text{Proba (avoir le bac)}}{\text{Proba (ne pas avoir le bac)}}$$

$$\text{Rapport des chances} = \frac{\left[\frac{\text{Proba (avoir le bac)}}{\text{Proba (ne pas avoir le bac)}} \right]_{NK}}{\left[\frac{\text{Proba (avoir le bac)}}{\text{Proba (ne pas avoir le bac)}} \right]_K}$$

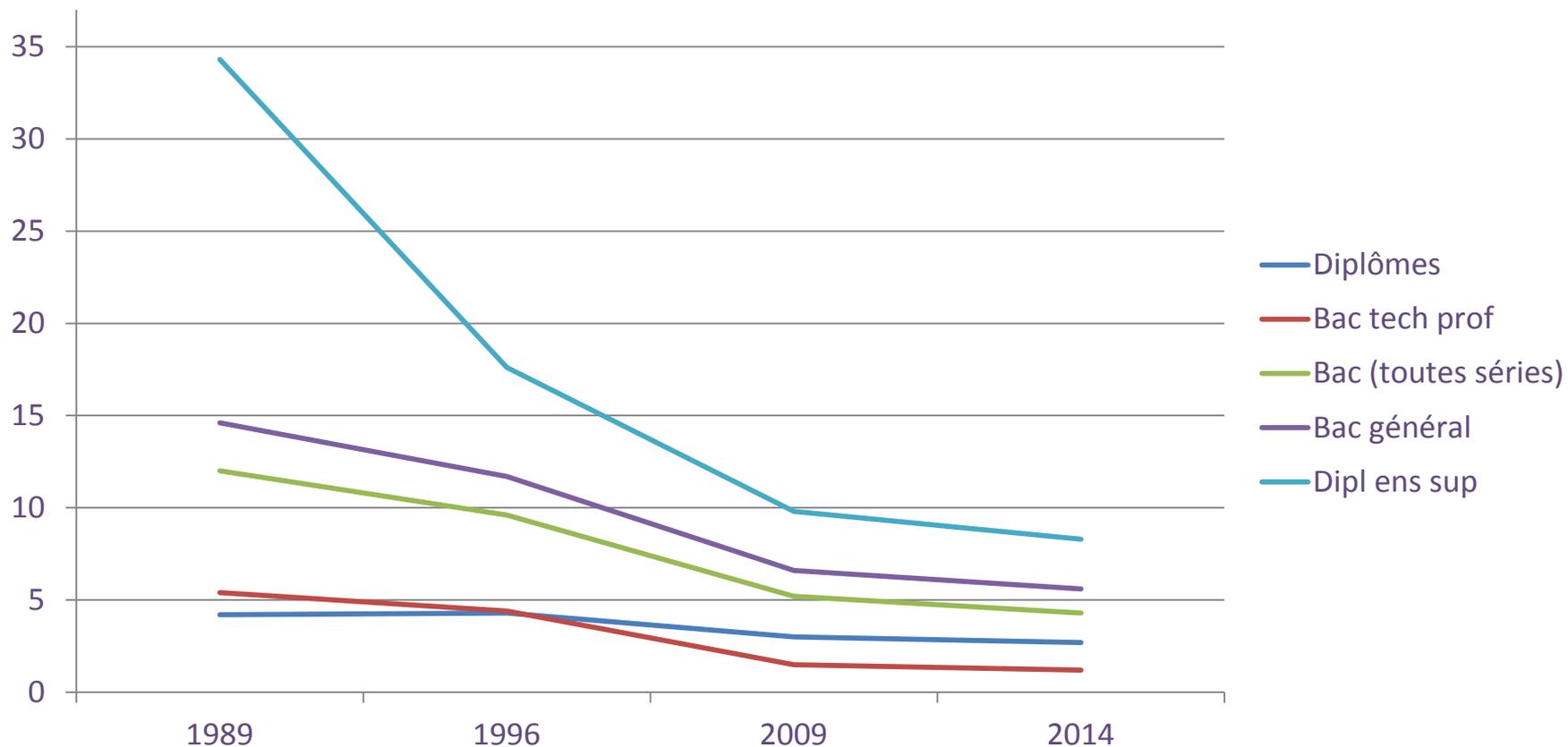
Diminution du lien entre origine et réussite

	1989		1996		2009		2014	
	Plus de 15 ans	20-30 ans						
Diplômes (tous diplômes)								
RC	4,2	4	4,3	3,5	3	2,6	2,7	2,4
RC conditionnels	n.d.	n.d.	3,5	2,6	3	2,2	2,8	2,1
Baccalauréat (toutes séries)								
RC	12	8,4	9,6	7	5,2	4,2	4,3	3,6
RC conditionnels	n.d.	n.d.	9,5	6,1	5,6	3,8	4,7	3,1
Baccalauréat technologique et professionnel								
RC	5,4	4,8	4,4	3,3	1,5	1,4	1,2	1,1
RC conditionnels	n.d.	n.d.	3,7	2,7	1,6	1,3	1,4	1
Baccalauréat général								
RC	14,6	9,3	11,7	8,6	6,6	4,7	5,6	4,3
RC conditionnels	n.d.	n.d.	11,7	8,2	6,7	4,4	5,6	3,7
Diplômes de l'enseignement supérieur								
RC	34,3	28,3	17,6	15,5	9,8	7,6	8,3	7,2
RC conditionnels	n.d.	n.d.	17,9	18,7	9,9	7,1	8,3	6,2

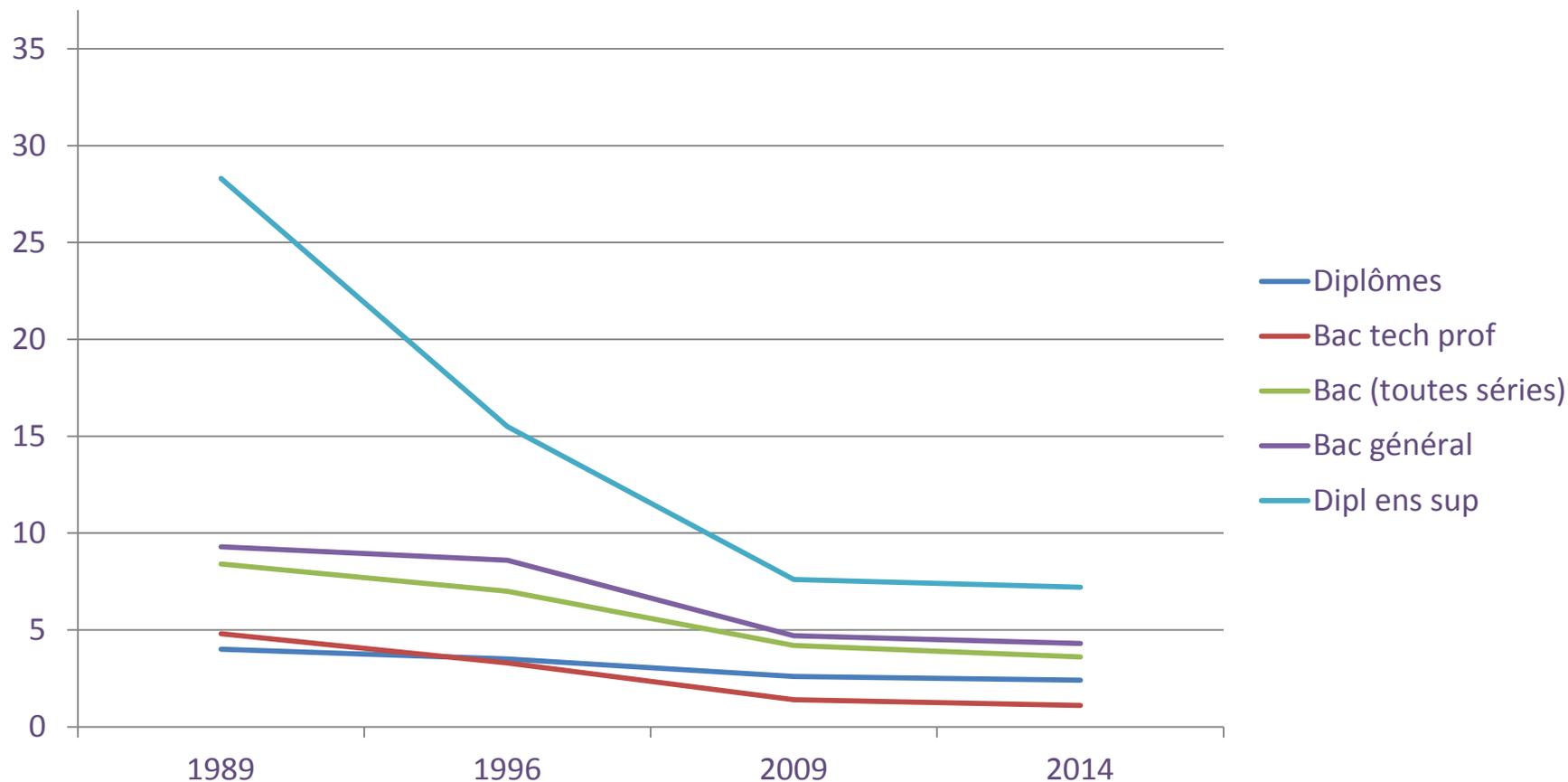
Rapports des chances entre non Kanak et Kanak



Evolution des rapports des chances (+15 ans)



Evolution des rapports des chances (20-30 ans)



Conclusion

- Diminution des inégalités dans l'accès aux diplômes depuis 1989
- Ralentissement de la diminution depuis 2009 (stagnation pour les 20-30 ans)
- Persistance des inégalités, qui augmentent avec le niveau de diplôme
- Distinction importante par la série du baccalauréat
- Inégalités toujours importantes pour les diplômes de l'enseignement supérieur