



COLLOQUE  
**RÉÉQUILIBRAGE  
DANS L'EMPLOI**

LE VENDREDI 19 AOÛT  
À L'UNIVERSITÉ DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
GRAND AMPHI - 08H00 / 17H00

# Les déterminants de l'accès à l'emploi

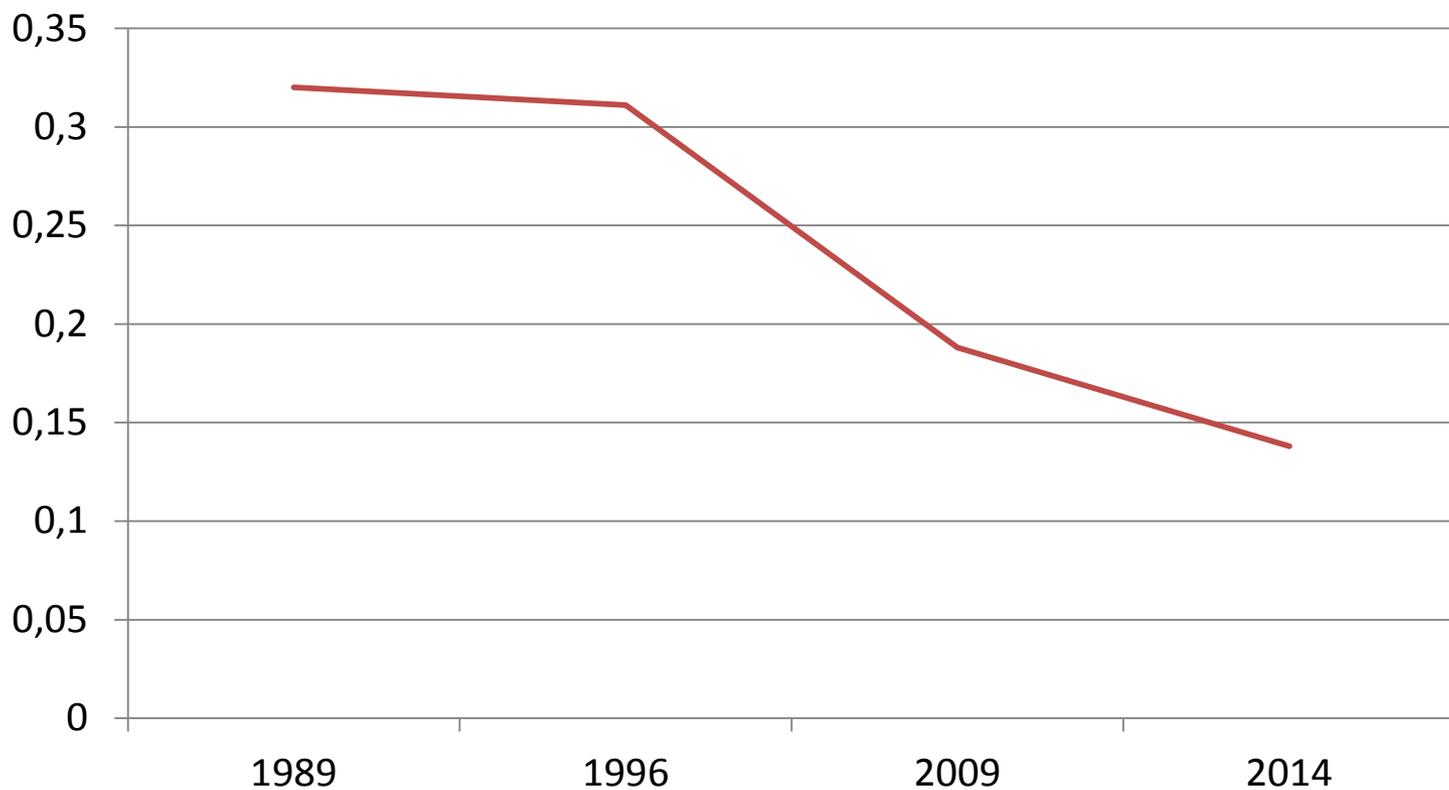
Samuel Gorohouna et Catherine Ris

LARJE (Laboratoire de Recherches Juridique et Economique)

UNC

Variables de contrôle		1989	1996	2009	2014
Natif		.011	.043	.037	.006
Groupe ethnique	Kanak	-.126	-.161	-.105	-.104
Genre	Femme	-.32	-.311	-.188	-.138
Age		.004	.007	.0059	.006
Province de résidence	Iles Loyautés	-.174	-.274	-.212	-.183
	Nord	-.033	-.169	-.134	-.074
Niveau d'éducation	BEPC	.140	.164	.092	.085
	BEP-CAP	.145	.181	.144	.133
	Bac tech. et pro.	.189	.246	.198	.173
	Bac général	.215	.253	.195	.172
	Diplôme d'études sup.	.265	.310	.264	.267
Observations		86 787	105 961	134 593	152 319
Pseudo-R <sup>2</sup>		0.1588	0.2091	0.1759	0.1678

# Effet du genre

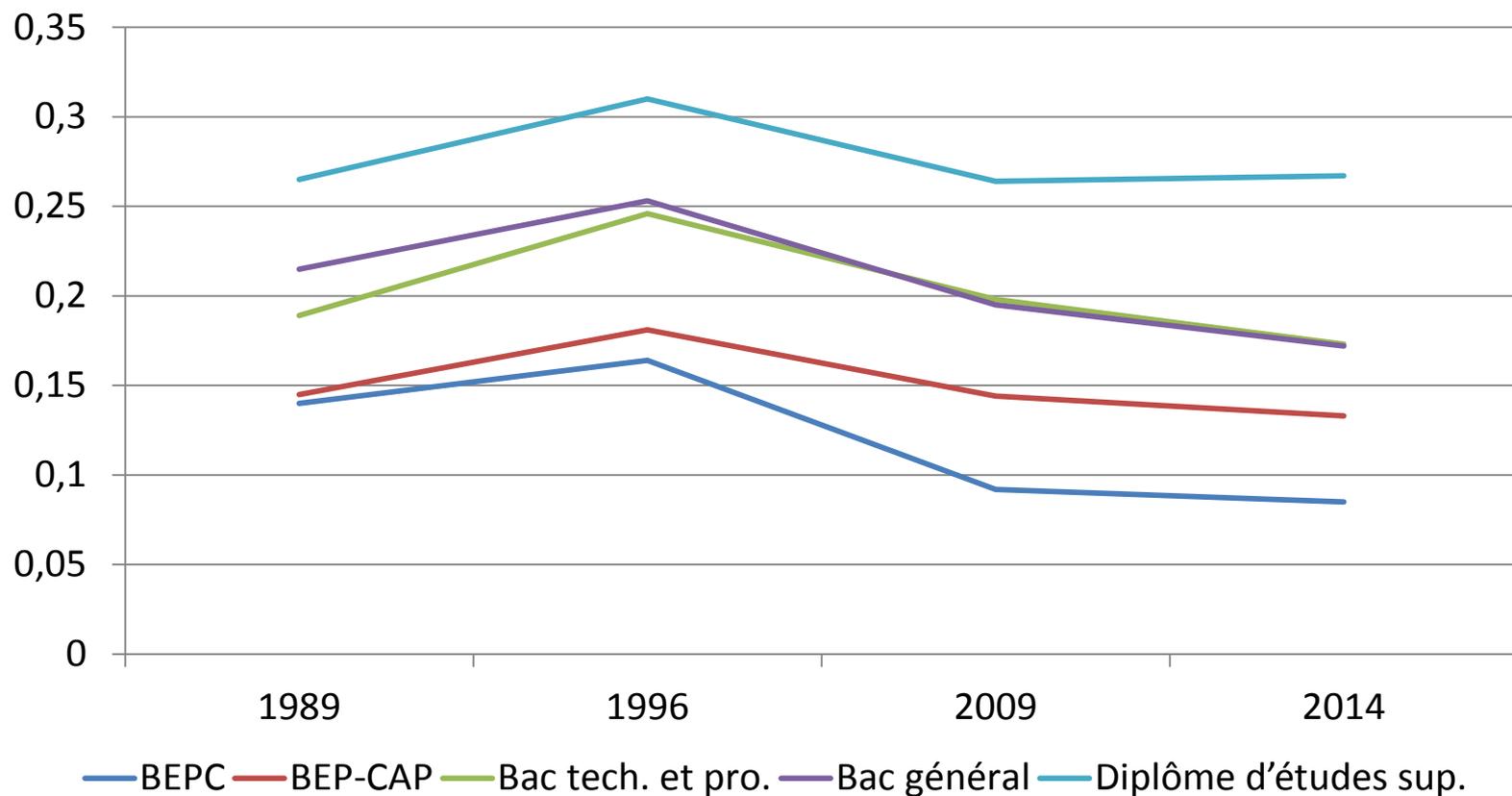


Variables de contrôle		1989	1996	2009	2014
Natif		.011	.043	.037	.006
Groupe ethnique	Kanak	-.126	-.161	-.105	-.104
Genre	Femme	-.32	-.311	-.188	-.138
Age		.004	.007	.0059	.006
Province de résidence	Iles Loyautés	-.174	-.274	-.212	-.183
	Nord	-.033	-.169	-.134	-.074
Niveau d'éducation	BEPC	.140	.164	.092	.085
	BEP-CAP	.145	.181	.144	.133
	Bac tech. et pro.	.189	.246	.198	.173
	Bac général	.215	.253	.195	.172
	Diplôme d'études sup.	.265	.310	.264	.267
Observations		86 787	105 961	134 593	152 319
Pseudo-R <sup>2</sup>		0.1588	0.2091	0.1759	0.1678

Variables de contrôle		1989	1996	2009	2014
Natif		.011	.043	.037	.006
Groupe ethnique	Kanak	-.126	-.161	-.105	-.104
Genre	Female	-.32	-.311	-.188	-.138
Age		.004	.007	.0059	.006
Province de résidence	Iles Loyautés	-.174	-.274	-.212	-.183
	Nord	-.033	-.169	-.134	-.074
Niveau d'éducation	BEPC	.140	.164	.092	.085
	BEP-CAP	.145	.181	.144	.133
	Bac tech. et pro.	.189	.246	.198	.173
	Bac général	.215	.253	.195	.172
	Diplôme d'études sup.	.265	.310	.264	.267
Observations		86 787	105 961	134 593	152 319
Pseudo-R <sup>2</sup>		0.1588	0.2091	0.1759	0.1678

Variables de contrôle		1989	1996	2009	2014
Natif		.011	.043	.037	.006
Groupe ethnique	Kanak	-.126	-.161	-.105	-.104
Genre	Female	-.32	-.311	-.188	-.138
Age		.004	.007	.0059	.006
Province de résidence	Iles Loyautés	-.174	-.274	-.212	-.183
	Nord	-.033	-.169	-.134	-.074
Niveau d'éducation	BEPC	.140	.164	.092	.085
	BEP-CAP	.145	.181	.144	.133
	Bac tech. et pro.	.189	.246	.198	.173
	Bac général	.215	.253	.195	.172
	Diplôme d'études sup.	.265	.310	.264	.267
Observations		86 787	105 961	134 593	152 319
Pseudo-R <sup>2</sup>		0.1588	0.2091	0.1759	0.1678

# Effet des diplômes



# Probabilité d'avoir un emploi peut s'expliquer par

## Caractéristiques observables

- L'origine ethnique
- Le sexe
- Le niveau d'études
- L'âge
- La localisation
- ~~Le nombre d'enfants~~
- ~~L'état de santé~~
- ~~Le capital social et culturel~~
- L'expérience
- ...

## Caractéristiques inobservables

- Existence de réseaux
- Intensité de la recherche
- Discrimination
- ...

# Les déterminants de l'accès à l'emploi

- ✓ Éloignement des bassins d'emploi
  - Niveau d'activité économique de la zone géographique
  - Accès à l'information
  - Accès aux infrastructures (transport, logement, santé, communication, ...)

# Les déterminants de l'accès à l'emploi

- ✓ Représentation : Le fait d'avoir ou de ne pas avoir dans son voisinage des adultes de statut socioéconomique élevé affecte le devenir des jeunes

## Effet contextuel

(influence des caractéristiques sociodémographiques des membres du voisinage)

## Effet d'imitation

(propension à adopter un comportement varie en fonction de la prévalence du même comportement dans le voisinage)

# Les déterminants de l'accès à l'emploi

Sous-représentation des Kanak parmi les professions de catégorie intermédiaire et supérieure



Sous investissement en capital humain

Autocensure dans la recherche d'emploi

⇒ Justification des politiques de **discrimination positive** ciblées sur l'accès à des niveaux élevés de formation pour les jeunes kanak ; l'émergence de cadres kanak offrant ainsi des modèles à la communauté.

# Conclusion

- Les déterminants de l'accès à l'emploi sont nombreux: caractéristiques individuelles, environnement géographique, ...
- Pas de données disponibles à l'échelle de la NC pour mesurer les effets de tous ces facteurs
- Pour réduire les inégalités d'accès à l'emploi :
  - Réduire les inégalités de réussite scolaire
  - Favoriser l'émergence de *modèles*
  - Mettre en place de dispositifs de discrimination positive dans l'accès à l'emploi