

**DIPLOME D'UNIVERSITE  
FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE/SECONDE, SPECIALITE OCEANIE**

**Année de  
référence**

2017

<b>Responsable de la formation</b>	<b>Coordonnées</b>
Elatiana RAZAFI MCF Sciences du langage	Département LLSH elatiana.razafi@univ-nc.nc

<b>Domaine et principales disciplines couvertes par la formation</b>	
Sciences du langage	Linguistique, sociolinguistique, anthropolinguistique, psycholinguistique
Didactique, sciences de l'éducation	Didactique du FLES, plurilinguisme, approches interculturelles et réflexives, théories de l'apprentissage
Etudes océaniques	Langues océaniques, ethnomusicologie, littératures, créations artistiques

**Descriptif de la formation**

Destiné aux enseignants du français intervenant auprès de publics non francophones et à ceux qui projettent de le devenir, ce Diplôme Universitaire est rattaché au domaine de la didactique du français dit « langue étrangère ou seconde ».

Cette formation inédite a été conçue dans une approche interculturelle afin de répondre, en premier lieu, aux besoins des enseignants et des apprenants évoluant en contexte océanien c'est-à-dire au sein de sociétés plurilingues. En effet, y enseigner le français s'inscrit dans une histoire donnée, caractérisée par une intense mobilité des populations qui résulte aujourd'hui en une diversité linguistique et culturelle hors du commun. La recherche scientifique en didactique des langues et en sociolinguistique démontre que la reconnaissance du sujet apprenant, de ses pratiques socioculturelles, de sa biographie langagière et de son répertoire plurilingue constitue une condition nécessaire à sa propre implication dans la construction de nouveaux savoirs. Outre l'efficacité pédagogique, il s'agit ainsi de mettre en œuvre une éthique professionnelle interculturelle.

Plus largement, la formation DU FLES spécialité « Océanie » s'adresse à toute personne souhaitant se construire des repères théoriques et des savoir-faire pratiques en matière de *contextualisation didactique*. Il est vrai que quelle que soit la région dans le monde, l'enseignant du FLES travaille avec de publics éminemment hétérogènes où s'observe, outre la diversité linguistique et culturelle, une diversité des profils d'apprentissage, des rapports sociaux à l'autre et des représentations du français. L'Océanie constitue alors un continent privilégié pour se former à des pratiques de classe contextualisées, réflexives et innovantes.

Que nous dit l'histoire de la diffusion du français en Océanie ? Pourquoi et comment intégrer les répertoires plurilingues des apprenants ? Que faire de l'hétérogénéité d'une classe de FLES ? Quels recours aux productions artistiques en contexte océanien et/ou plurilingue ? Par quels biais innover ses pratiques d'enseignement lorsque les ressources matérielles et technologiques sont limitées ? Ce ne sont là qu'un aperçu des préoccupations au cœur du métier d'enseignant de langues en contexte plurilingue et par là même du présent Diplôme Universitaire.

### **Conception pédagogique**

La formation se compose d'une variété de formats pédagogiques : cours magistraux/travaux dirigés, conférences, ateliers, rencontres professionnelles et activités culturelles. Cette diversification pédagogique permet d'allier observations et expériences ; implication individuelle et travail collaboratif ; situations formatives où prédominent l'oral, l'écriture et la création artistique.

### **Modalités de validation**

Deux formes de validation sont possibles :

1. Validation intégrale : inscription à la totalité des 4 modules en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire « Didactique du FLES, spécialité Océanie » délivré par l'Université de la Nouvelle-Calédonie.
2. Validation à la carte : personnalisation de la formation avec inscription à une partie des modules en vue d'une attestation de présence et réussite délivrée par l'Université de la Nouvelle-Calédonie.

### **Pré-requis nécessaires**

Etre titulaire d'un bac+3, d'un titre jugé équivalent ou d'une expérience professionnelle jugée équivalente dans le domaine de l'enseignement.

Le niveau linguistique requis pour les ressortissants de pays non francophones est équivalent au DALF ou TCF C1.

## **Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis**

### **Connaissances acquises à l'issue de la formation**

L'architecture du DU « Didactique du FLES, spécialité Océanie » est conçue autour trois objectifs

pilliers. Premièrement, il prend appui sur la recherche contemporaine en didactique des langues pour viser la construction de repères disciplinaires spécifiquement adaptés à l'enseignement du français en contexte plurilingue. Deuxièmement, il vise à développer un regard sensible face aux caractéristiques des sujets apprenants en contexte plurilingue et/ou océanien. Ce qui pourrait se traduire par des pratiques de classe à même d'être :

- inclusives des répertoires plurilingues des apprenants ;
- en prise avec les dynamiques culturelles en jeu ;
- réflexives en mettant les expériences personnelles des apprenants au service de leur formation.

La formation permettra également, à travers les rencontres et les observations de terrain qu'elle offre, la conception de démarches réflexives, critiques et éthiques réutilisables tout au long d'un parcours professionnel.

A l'issue de la formation, les enseignants du FLES pourront donc faire valoir des savoirs disciplinaires, des savoir-faire en classe et des savoir-être/savoir agir professionnels en phase avec le contexte océanien.

### Modalités pratiques

**Effectif** : maximum 25

**Rythme** : entre 20h et 28h par semaine

**Période** : 21/08/17 – 08/09/17

**Durée** : environ 100HETD

**Lieu** : Université de la Nouvelle-Calédonie

**Validation** : diplôme