

PREAMBULE

Tous les ans, il arrive régulièrement que des doctorants qui s'engagent à suivre une formation se désistent au dernier moment, voire ne viennent pas sans prévenir ni l'EDP ni l'intervenant. Certains modules se sont ainsi retrouvés sans participants ou avec un nombre de participant très faible qui, logiquement, n'aurait pas dû permettre la tenue de la formation. Les doctorants doivent prendre conscience que tout ceci demande un gros travail à l'ED en termes d'organisation ainsi qu'aux intervenants en termes de préparation, et tous ont besoin d'être respectés.

Après discussions, le conseil d'école doctorale du 16 novembre 2016 a validé ce qui suit :

- 1) Aucun module de formation ne sera ouvert sans un minimum de 3 doctorants de l'EDP qui s'engagent à suivre le module ;
- 2) Un doctorant qui n'aura pas prévenu de son désistement au moins 10 jours avant le début de la formation devra réaliser, outre les modules qui lui octroieront les 60 points requis pour la soutenance orale, un module supplémentaire octroyant un nombre de points au moins égal à celui qui aurait été octroyé par le module abandonné ;
- 3) Les doctorants hors-EDP sont les bienvenus aux modules de formation de l'EDP dès lors que le seuil minimum de 3 doctorants de l'EDP est atteint ;
- 4) Tout doctorant hors-EDP n'ayant pas prévenu de son désistement au moins 10 jours avant le début de la formation ne sera plus autorisé à suivre les modules de l'EDP.

AIDE A LA FORMATION DES ETUDIANTS DE LICENCE 1^{ère} ANNEE

Contact : brigitte.gustin@univ-nc.nc

Objectif : Elaboration du projet personnel et professionnel des étudiants inscrits en licence

Depuis quelques années maintenant, les étudiants de 1^{ère} année de licence doivent préparer un PPP (présentation de projet professionnel). Cette année, le PPP nécessitera notamment une présentation orale d'un poster (fait par petits groupes de 3-5 étudiants) devant un jury ; jury qui pourrait comprendre des doctorant(e)s.

Si l'oral est trop conséquent en nombre d'heures, il pourra être proposé une évaluation des posters remis par les étudiants selon une grille qui vous sera remise le moment venu. Sauf avis contraire de la responsable, les doctorant(e)s ne serez concerné(e)s que par cette partie "restitution en groupe" (ou évaluation des poster,

selon la façon dont cela se décidera). Les dates de ces petites présentations devraient se dérouler aux alentours de la 1ère quinzaine du mois de mai.

Votre éventuelle participation à ces jurys pourra être validée par l'ED comme un module de formation. Le nombre de points attribués n'est pas encore défini mais sera fonction du nombre d'heures que vous y aurez consacré, avec un plafond (a priori 12 ou 15 points).

ENSEIGNER DANS LE SUPERIEUR

Contact : olivier.galy@univ-nc.nc

Objectifs : Cette formation a pour objectifs de permettre aux doctorants d'acquérir les connaissances suffisantes sur l'université pour se situer en tant qu'acteurs au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Connaître les différents champs de l'éducation qui se rapportent à l'enseignement supérieur. Disposer des différents concepts des didactiques des disciplines. Connaître aussi les processus d'apprentissage et quelques grandes catégories de difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer les étudiants et la manière d'y remédier.

Compétences travaillées :

- Connaissances

- Connaître l'organisation et le fonctionnement de l'université ; les systèmes universitaires étrangers ; les différents partenaires des établissements universitaires.
- Connaître les différents éléments qui caractérisent l'enseignement dispensé : les différentes activités possibles, les différentes approches... ;
- Connaître les concepts - clés de la didactique de la discipline ou du domaine enseigné au niveau universitaire (les conceptions, les raisonnements, les pratiques sociales de référence, les modèles et la modélisation, niveau de formulation, démarches...);
- Connaître les thèmes qui font débat aujourd'hui pour s'interroger sur leur(s) place(s), leur(s) rôle(s) dans le cadre de l'enseignement supérieur ;
- Connaître les formations de son domaine en termes de cohérence horizontale et de cohérence verticale (du lycée jusqu'au niveau master).
- Connaître les différents types d'évaluation, les différents éléments constitutifs de la docimologie ;
- Connaître les différentes techniques de gestion des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux pratiques.

- Capacités

- S'impliquer dans la vie de son établissement ;
- Travailler avec les partenaires de son établissement.
- Utiliser les concepts - clés de la didactique pour construire et justifier ses choix d'enseignement ;
- Etablir des liens entre les différents domaines d'une même formation ;
- Travailler les niveaux de formulation ;
- Concevoir son enseignement en prenant en compte des questions de société, des pratiques sociales.
- Adapter les stratégies d'enseignement - apprentissage au public étudiant en prenant en compte ses spécificités ;
- Évaluer les étudiants et prendre conscience des implications de l'acte d'évaluer ;
- Prendre en compte la diversité des étudiants.

- Attitudes

- Développer un esprit d'ouverture ;
- Exercer son esprit critique.
- Réfléchir sur ses choix pédagogiques et didactiques ;
- Faire preuve d'innovation ;
- Développer un esprit critique.
- Être à l'écoute des difficultés des étudiants.

JUIN

PARTIE 1	Organisation et description des CM	Intervenant	Organisation et description des TD	Intervenant
Connaissance de l'université	<p>LE FONCTIONNEMENT ET L'ORGANISATION DES UNIVERSITÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pilotage d'une université, ses différentes instances (CA, CS, Comité technique, commissions...), les différents services (administratifs, communs), les différentes composantes de l'université (Départements de formations, IUT, ESPE...) et leur organisation - Les principales réformes de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche : la LRU (Loi relative aux libertés et responsabilités des universités), les RCE (responsabilités et compétences élargies), la loi ESR. <p>LA FORMATION A L'UNIVERSITÉ</p> <p>Le système de formation français : comparaison avec les systèmes universitaires étrangers et spécificités</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'histoire du système universitaire français : de la création des universités à la mise en place du LMD ; - Les différents types de diplômes délivrés par l'université : des spécificités françaises ; - Les différents partenaires du point de vue de la formation. 	<p>Y.LERRANT 1H Mardi 20/6, 8H</p>		
	Didactique et pédagogie	<p>LES CONCEPTS-CLÉS DE LA DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE OU DU DOMAINE ENSEIGNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une évaluation aux conceptions des étudiants ; - les investigations en sciences ; - les pratiques sociales de référence. 	<p>O.GALY 1H Mardi 20/6, 9H</p>	
<p>LES TYPES D'ACTIVITÉS POSSIBLES À L'UNIVERSITÉ ET LES MODALITÉS D'INTERVENTION : PARTIE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail individuel, en groupe... et sa gestion ; - Les activités lors d'une séance d'enseignement : le débat, la résolution d'exercices, les investigations, la recherche d'informations, de réponses, de correction de contrôles, d'utilisation des TICE... ; - La variabilité de ces activités en fonction de l'objectif visé : apport de connaissances, réinvestissement/mobilisation de ces connaissances, évaluation des connaissances, des plans de formation universitaires, pour un niveau donné (L1, L2, L3, master) pour identifier des points d'ancrage possibles aussi bien du point de vue des concepts que du point de vue des activités possibles ; 		<p>O.GALY 1H Mardi 20/6, 10H</p>	<p>Séquence de cours filmée par les étudiants Analyse de pratique en TD Ergonomie Utilisation du numérique</p>	<p>O.GALY 1H Mardi 20/6, 11H par groupe à organiser en fonction des besoins</p>
<p>LA PROGRESSIVITÉ</p> <p>La cohérence verticale : analyse des programmes de lycées et des plans de formation de la licence au master, des manuels scolaires, des ouvrages universitaires pour faire apparaître les ruptures, les évolutions et les continuités.</p>		<p>S.FERRIERE 1H Mercredi 21/6 13h-14h</p>	<p>Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD</p>	<p>S.FERRIERE 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 21/6 14h-15h</p>
<p>PRÉPARER SON ENSEIGNEMENT PARTIE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation du contenu à l'objectif visé et au niveau des étudiants ; - Choix et construction des documents pour les étudiants ; - Choix des activités ; - Organisation du temps et de la séance. 		<p>S.FERRIERE 1H Mercredi 21/6 15h-16h</p>	<p>Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD</p>	<p>S.FERRIERE 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 21/6 16h-17h</p>
L'évaluation	<p>Organisation et description</p> <p>LES ÉVALUATIONS : PARTIE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types d'évaluation ; - Les objets et les modalités d'évaluation ; - Les apports de la docimologie ; - La construction de critères et d'indicateurs en fonction d'objectifs d'apprentissage. 	<p>S.CHERRIER 1H Mercredi 21/6 10H-11H</p>	<p>Elaboration de grilles d'évaluation par le doctorant : De la connaissance vers la compétence</p>	<p>S.CHERRIER 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Mercredi 21/6 11H-12H</p>
		6H CM		4H TD ou plus si groupes

PARTIE 2	Organisation et description des CM	Intervenant, date	Organisation et description des TD	Intervenant, date
Didactique et pédagogie	LES TYPES D'ACTIVITÉS POSSIBLES À L'UNIVERSITÉ ET LES MODALITÉS D'INTERVENTION : PARTIE 2 - Le travail individuel, en groupe... et sa gestion ; - Les activités lors d'une séance d'enseignement : le débat, la résolution d'exercices, les investigations, la recherche d'informations, de réponses, de correction de contrôles, d'utilisation des TICE... ; - La variabilité de ces activités en fonction de l'objectif visé : apport de connaissances, réinvestissement / mobilisation de ces connaissances, évaluation des connaissances, des plans de formation universitaires, pour un niveau donné (L1, L2, L3, master) pour identifier des points d'ancrage possibles aussi bien du point de vue des concepts que du point de vue des activités possibles ;	O.GALY 1H Mercredi 21/6 Juin 8H	Séquences de cours filmées par les étudiants Analyse de pratique en TD Ergonomie Utilisation du numérique	O.GALY 1H Mercredi 21/6 Juin 10H par groupe à organiser en fonction des besoins
	LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE - Les spécificités des jeunes adultes : aspects identitaires, cognitifs et sociaux ; - Les processus d'enseignement - apprentissage (transmissif, comportementaliste, constructiviste), les différentes façons d'aborder une notion nouvelle - Les contraintes cognitives liées aux apprentissages (mémoire, attention, stratégies...);	O.GALY 3H Mardi 20 Juin 13H-16H		
	PRÉPARER SON ENSEIGNEMENT : PARTIE 2 - Adaptation du contenu à l'objectif visé et au niveau des étudiants ; - Choix et construction des documents pour les étudiants ; - Choix des activités ; - Organisation du temps et de la séance.	S.FERRIERE 1H Jeudi 22 Juin 09h – 10H	Travail sur production de cours de la part du doctorant en TD	S.FERRIERE 2H par groupe à organiser en fonction des besoins Jeudi 22 Juin 10h-12h
L'évaluation	Organisation et description LES ÉVALUATIONS : PARTIE 2 - Les types d'évaluation ; - Les objets et les modalités d'évaluation ; - Les apports de la docimologie ; - La construction de critères et d'indicateurs en fonction d'objectifs d'apprentissage.	S.CHERRIER 1H Jeudi 22/06 13h30-14h30	Elaboration de grilles d'évaluation par le doctorant : de la connaissance vers la compétence.	S.CHERRIER 1H par groupe à organiser en fonction des besoins Jeudi 22/06 14h30-15h30
		6H CM		4H TD ou plus si groupes

NB : si l'étudiant se filme en cours, l'autorisation d'utilisation du droit à l'image doit être accordée (document accessible sur la page Web de l'EDP). Le film peut être fait par un autre doctorant binôme.

ANALYSES ET INSTRUMENTATION POUR L'ETUDE DU VIVANT

Contact : cyril.antheaume@univ-nc.nc

Ouvert aux étudiants ayant des besoins pour avancer dans la compréhension de certains mécanismes du vivant dont la finalité est parfois la résolution de structures chimiques au cours de leur de thèse. Comprendre que ces molécules sont des signatures chimiques qui sont toujours reliés à des processus, voies ou mécanismes biochimiques : cette formation aborde des notions en rapport avec le métabolisme mais n'en est pas pour autant un apprentissage.

La formation permet une meilleure approche ou une meilleure prise en considération des outils dont on dispose (entre autre sur le territoire) pour « capter » la réponse moléculaire à une empreinte du vivant. Les grands principes de fonctionnement des instrumentations seront vus et seront suivi d'une méthodologie adaptée pour la préparation d'échantillon en rapport avec l'instrumentation à utiliser. Après ces aspects pratiques et techniques, un topo sera donné sur le suivi et l'interprétation des résultats que l'on peut tirer de toutes ces instrumentations en rapport avec leurs spécificités...

L'utilisation de ces instrumentations conduisent souvent ensuite à un flot d'informations complexes et comment en arrive-t-on à une seule sans perte d'information, tel est l'autre enjeu de cette formation.

Mots clés : métabolisme, analyse, structure chimique et instrumentation (LC : Liquid Chromatography, UV : Ultra Violet, MS : Mass Spectrometry, NMR : Nuclear Magnetic Resonan

Partie théorique (4H)

Approche et comparaison complémentaires de toutes les techniques en lien avec le métabolisme et stratégies existantes pour cerner une empreinte du vivant. Définition des analyses qualitatives, quantitatives et d'indentification. Rappel théorique de chimie, d'isotope, rappels techniques et principes de fonctionnement en instrumentation (LC, UV, MS, NMR). Principe seul et/ou combiné de ces différentes instrumentations, notes applicatives avec aperçu des différentes stratégies possibles pour la résolution de structure sous forme de Workshop.

Partie pratique (2H)

Workshop ou méthodologie et stratégies possibles pour l'élucidation de structures chimiques développées à partir de données LC / UV / MS / NMR 1D et 2D ... comment retraiter interpréter les données issues de ces techniques. Aperçu des logiciels existants.

ETHIQUE ET DEONTOLOGIE DE LA RECHERCHE

Contact : francoise.cayrol@univ-nc.nc & christophe.carbou@adecal.nc

MODULE RENDU OBLIGATOIRE PAR LE NOUVEAU DECRET DOCTORAL

Descriptif en cours de définition ; suivez les mises à jour sur le site de l'ED

FORMATION AU LOGICIEL « R »

Contact : dominique.pelletier@ifremer.fr

Proposition de formation R en 5 modules de 4h

NB : a priori, R sera installé sur les PC avant la formation

Module 1. Prise en main de R

- Installation, mise à jour et packages
- Utilisation courante et organisation d'une session R
- Gestion des données : bonnes pratiques, importation de données depuis des fichiers
- Notion de vecteur et de conditionnement en R
- Manipulations basiques sur des données simples à partir d'un exemple
- Créer un objet simple et le manipuler (sélections, etc...)
- Exportation de données

Module 2. Les différents types et structures d'objet en R et leur manipulation

- Description des types quantitatifs et qualitatifs (numeric, character, factor)
- Objets structurés (vector, list, matrix, dataframe, array...)
- Manipuler, explorer (ex : summary) et modifier ces objets

Module 3. Graphiques et cartes

- Graphiques courants en 2D et « 3D », conditionner des graphiques
- Paramétrer des graphiques et l'environnement graphique
- Packages intéressants
- Cartes et données géoréférencées

Module 4. Programmation simple en R

- Fonction : structure, utilisation, création
- Boucles en R : explicites ou cachées – quand les utiliser ?

Module 5. Analyse de données et modélisation en R

NB : il ne s'agit pas d'un module de statistiques, mais d'utilisation des statistiques en R

- Principaux fonctions et packages : modélisation paramétrique, analyse multivariée, analyse spatiale, etc...

SEMINAIRES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

Contact : catherine.sabinot@ird.fr

Séminaires tous les 1^{er} mercredi de chaque mois, plus possibilités de mercredi « additionnels » selon nombre et disponibilité des intervenants.

Se renseigner régulièrement auprès de l'organisatrice pour avoir le détail des séminaires.

Pour les doctorants, il faut participer à 4 séances minimum et faire un séminaire oral pour valider 5 points.

ANGLAIS DE LA COMMUNICATION

Contact : claire.kaczmarek@univ-nc.nc

Accompagnement de la thèse : L'anglais est une -sinon la- langue de communication scientifique internationale. Les cours offerts aux doctorants sont destinés à des personnes qui ont déjà une pratique de base de l'anglais qu'ils souhaitent perfectionner, en contexte scientifique.

Objectif général :

Améliorer les compétences des doctorants en matière de communication scientifique.

Compétences visées :

Être capable de...

-réaliser un Power Point décrivant et analysant articles et schémas (résultats, expériences, argumentation)

-s'exprimer à l'oral et de présenter son travail de recherche de manière claire et organisée

Présentation du module : ateliers et autoformation guidée

Ce module s'adresse aux doctorants désireux de conforter leur aisance à la compréhension et expression orale par le biais de présentations, jeux de questions/réponses entre les participants d'horizons divers qui doivent confronter leur domaine de spécialité et le rendre accessible à leurs camarades.

L'offre en anglais s'articule autour d'un atelier et d'une autoformation guidée d'une durée totale de 15 heures.

Programme-Sous-objectifs :

ORAL :

-présentation scientifique (utilisation de Power Point, de supports de présentation/description d'expériences, de résultats et commentaire/acquisition du registre et des structures propres à l'exposé scientifique).

-prononciation, phonétique.

-interaction orale

Lieu de la formation : Laboratoire de Langues de l'ESPE (salle 11 ; à confirmer)

PREPARATION AU IELTS

Contact : jacqueline.thomas@univ-nc.nc



Tarif de l'inscription : - NZ\$505 (~ 35 000 FCP)

4 sessions par an : mars, mai, juillet, septembre.

Pour en savoir plus pour s'inscrire:

http://www.ela.auckland.ac.nz/course-ielts_test_in_new_caledonia_noumea-66

Exemple de préparation pour la certification IELTS

Durée de la formation : 9 semaines

Niveau requis conseillé : B1

Regroupements 8H

- Présentation de la formation et découverte de la plateforme e-learning (séance 1)
- Discussion interactive – focus sur oral (anglais académique) (séances 2 et 3)

E-Learning

Cours de préparation en ligne fournis par English language Academy (université d'Auckland)

Tutorat : 1,5 h par étudiant soit 15 heures au total

- Envoi des tâches à effectuer chaque semaine ; relance par email /tel
- Permanence téléphonique avec le tuteur.

- Réponse à toutes les questions par email et réponses sous 12H
- Correction des modules « writing » et retour aux étudiants sous 24h
- Suivi et report de présence et participation

Conversations téléphoniques 2X 15 mn/étudiant soit 30 mn/étudiant (total 5 h)

- Examen blanc du Speaking
- Renforcement de la production orale

Nota : les regroupements (8h) se font en présentiel au CRL ; présence obligatoire.

Jacqueline Thomas

Centre de ressources en langues, LLSH, 1er étage

Tel : (+687) 29 04 50

Email : crl@univ-nc.nc

MA THESE EN 180 SECONDES

Contact : yves.letourneur@univ-nc.nc

Objectif :

Le concours « Ma thèse en 180 secondes » permet à des doctorants de présenter leur sujet de recherche en termes simples à un auditoire profane et diversifié. Chaque participant doit faire, en trois minutes, un exposé clair, concis et néanmoins convaincant sur son projet de recherche.

Un appel est lancé à l'ensemble des regroupements universitaires de France, afin que chacun organise un concours interne (pour l'ED-UNC, la « finale locale » sera organisée le 25 avril, les dates des séances de préparations / répétitions seront communiquées dès que définies). La ou le lauréat(e) ainsi sélectionné(e) représentera son établissement à la finale nationale qui se tiendra en juin 2017, a priori en Normandie.

Les séances de préparation / répétition se feront avec l'aide d'un comédien professionnel, ceci afin d'acquérir les « petits trucs » nécessaires pour bien gérer son (éventuel) stress et mettre en avant le côté un peu théâtral qui peut faire le succès de votre intervention.



Voir le « cahier du candidat », disponible en ligne sur le site Web <http://mt180.fr/> (en bas de la page d'accueil) ; toutes les informations nécessaires y figurent.

Nota Bene : ne pas prendre contact directement avec Mmes M.Lopes et/ou M.Lauvergeon, sauf cas qui ne peut être résolu localement.

INFORMATION SCIENTIFIQUE, ENVIRONNEMENT NUMERIQUE

Contact : isabelle.bizos@univ-nc.nc

Objectifs, finalités de la formation en termes d'acquisition de compétences :

La Maîtrise de l'information scientifique et technique est une compétence essentielle que les jeunes chercheurs doivent acquérir dès le début de leur thèse.

Car connaître

- les principes de la communication scientifique,
- les modalités de publication, différentes selon les disciplines,
- les sources d'information bibliographique ou en texte intégral,
- les règles de présentation de l'information,

c'est pouvoir s'orienter dans la masse de données et de résultats disponibles mais aussi choisir les bons canaux de diffusion pour être lu et reconnu ... et faire carrière !

Objectifs pédagogiques du séminaire

Savoirs :

Connaître les principes, les acteurs, le vocabulaire, les sources d'information pour les chercheurs

Savoirs faire :

Mener une recherche documentaire avec méthode

Savoirs être :

Développer une attitude critique face aux sources d'information, faire un choix éclairé des outils adaptés (éviter l'attitude du "réverbère allumé")

Contenu :

Une première partie théorique est suivie d'une séance d'exercices pratiques simples. l'après midi est consacrée aux recherches avancées sur les sujets intéressant chaque doctorant.

Programme type :

I La communication savante : règles et tendances

- Publication scientifique et évaluation de la science, bibliométrie
- L'article scientifique : structure type, lecture, rédaction
- Coûts des publications : l'incroyable augmentation
- Le développement des périodiques et livres électroniques : une vraie révolution
- Nouveaux modèles de publication, l'open access, le droit d'auteur en mutation

II Les besoins d'information du chercheur

- Pourquoi existe-t-il plusieurs types de documents ?
- Quels sont les besoins des chercheurs et comment ces différents types y répondent ?

III Méthodologie de la recherche d'information

- Formulation "intelligente" de la question
- Exercices de découverte des outils bibliographiques utiles

IV Recherche simple - Exercices pratiques sur Web of Science

V Recherche avancée - Exercices pratiques sur les bases et outils spécialisés, e fonction des disciplines

VI Se procurer les documents et gérer sa documentation personnelle

- Comment se procurer les documents : Prêt entre bibliothèques
- Comment gérer sa 'doc' personnelle
- Règles de rédaction et de présentation des thèses et mémoires
- Mettre sa thèse en ligne

Recommandations : Venir avec quelques références de publications sur son sujet. Un court questionnaire est envoyé quelques jours avant. Merci d'y répondre.

Pré-requis : Aucun

PRINCIPES GRAPHIQUES ET MISE EN PAGE

Contact : armelmarais@gmail.com

Objectif : appréhension d'une méthode de communication

Le logiciel sélectionné "SCRIBUS en open source compatible MAC/PC/LINUX. Il permet de faire des mises en page simples mais suffisantes pour le sujet.

2 heures de cours théorique sur la communication (les bases).

AVANT de composer sur "Power point", 2 heures d'apprentissage du soft suffiront (la technique).

Si nécessaire, une autre paire d'heure pour le suivit graphique/mise en page du poster.

CERTIFICATION « VOLTAIRE »

Contact : touraivane@univ-nc.nc

Objectif : Quel que soit votre domaine de formation et de votre future activité, vous êtes et vous serez amenés à faire des présentations et rédiger des rapports tout au long de votre vie universitaire, professionnelle et personnelle.

Aussi, via cette certification, vous avez la possibilité de mieux maîtriser la grammaire et l'orthographe qui fait partie de l'arsenal des « techniques de communication » que tout le monde doit posséder.

Depuis 2012, la Direction de l'UNC, à travers le projet Voltaire, a la volonté de vous aider à attester, par une certification reconnue, de votre niveau de compétence dans ce domaine.

La prochaine séance de certification a lieu le 16 avril (fin des inscriptions le 10 avril) mais il y en aura trois autres séances. Ne vous précipitez pas, faites votre auto-évaluation, entraînez-vous et choisissez la bonne séance de certification selon votre niveau de préparation et de confiance.

Vous trouverez toutes les informations concernant cette certification et de l'usage de la plateforme d'entraînement à l'adresse suivante:

<https://sites.google.com/a/rechercheunc.org/voltaire/>

Espérant vous voir nombreux d'abord sur la plateforme d'entraînement et ensuite aux différentes séances de certification...